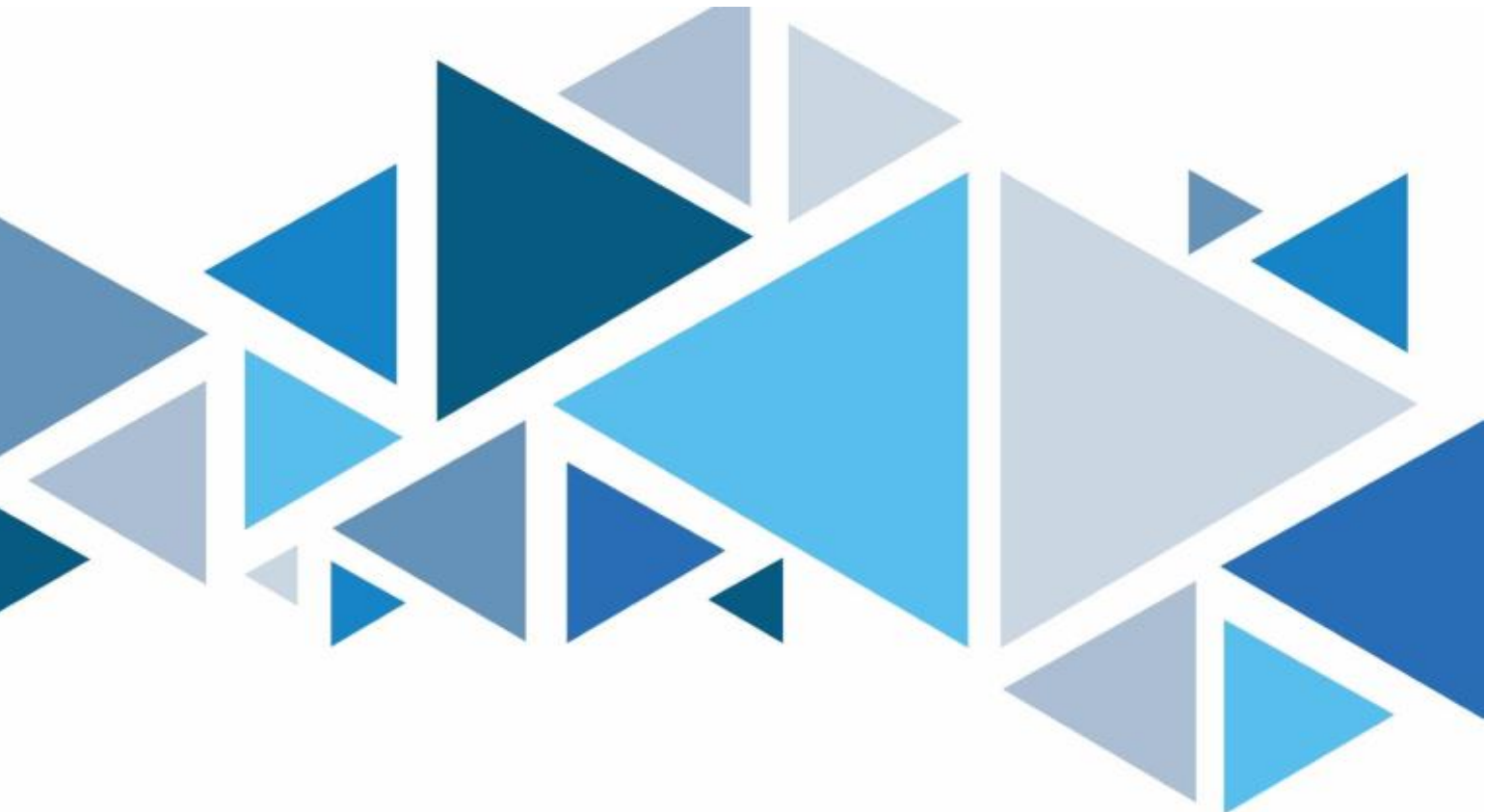




福建邮政通信职业学院  
Fujian Chuanzheng Communications College



# 2019

## 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2018年12月

## 内容真实性责任声明

学校对福建船政交通职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：福建船政交通职业学院

法定代表人（签名）：陈德坤

2019年1月10日

## 撰写说明

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知（教职成司函〔2018〕142号）》，以福建船政交通职业学院提供的数据及材料为依据，形成了《福建船政交通职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等8个部分。

本报告由麦可思数据（北京）有限公司撰写。

## 一、精益求精、质量第一



学院党委书记张海明出席第三届中国质量奖颁奖大会，代表学院接收中国质量奖证书



我院获得 2018 年国家教学成果奖二等奖（2 项）

## 二、产教融合、课赛结合



学院与中航国际成套设备有限公司合作签约仪式



学院计算机网络技术专业开展国家“现代学徒制”教改试点工作



学院与霍尼韦尔安全防护设备（上海）有限公司、福州派科自动化有限公司战略合作签约仪式



学生参与 2018 年全国职业院校技能大赛中（高）职组“渤化”杯工业分析与检验赛项获得一等奖



学生参与 2018 年全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作赛项获得一等奖

### 三、国际合作、开放办学



乌干达科技部部长接见福建船政交通  
职业学院“乌干达职教中心项目”团组



塔吉克斯坦国资委副主席  
UsmonzodaIbrohim 先生  
一行莅校考察



巴拿马国驻上海总领事馆常  
务副领事、孟加拉国  
COS-AYAR 国际海事学院主  
席一行来校洽谈合作办学

## 四、扶贫攻坚、动态行进



我院联合福建省 13 所中等职业院校于 2018 年 7 月 6 日成立了“福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体”（简称职校共同体）



学院党委书记张海明与新疆昌吉职业技术学院党委书记陈淑玲在职教育服务“一带一路”暨西部高职教育发展研讨会上签署对口支援协议



学院副院长陈艳红带队与帮扶单位吴齐村村委班子座谈

# 目 录

一、学院基本情况 .....	1
(一) 学院概况 .....	1
(二) 办学条件 .....	3
(三) 办学经费 .....	4
(四) 专业与课程 .....	5
(五) 师资队伍 .....	8
(六) 实践教学 .....	9
二、教育教学改革 .....	10
(一) 内涵发展与改革创新 .....	10
(二) 实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效 ...	23
三、学生发展 .....	34
(一) 招生口径 .....	34
(二) 高中生与三校生所占比例 .....	34
(三) 生源分布地区 .....	35
(四) 生源背景 .....	35
(五) 在校生结构及规模 .....	35
(六) 学生活动 .....	36
(七) 社团活动 .....	39
(八) 学生服务 .....	42
(九) 学生在校期间能力、素养提升情况 .....	47
(十) 学生各级各类获奖情况 .....	49
(十一) “劳模精神” 培育 .....	50
四、服务贡献 .....	52
(一) 扶贫攻坚 .....	52
(二) 服务“一带一路”建设 .....	55
(三) 提供技术服务，促进成果转化 .....	55
(四) 开展社会培训与技能鉴定 .....	57
(五) 其他社会服务 .....	57



<b>五、培养结果质量</b> .....	<b>58</b>
(一) 毕业生就业率 .....	58
(二) 毕业生本地、本省就业比例 .....	58
(三) 毕业生对就业现状的满意度 .....	59
(四) 毕业生平均月收入 .....	59
(五) 毕业生对母校总体满意度 .....	60
(六) 毕业生获得职业资格证书情况 .....	60
(七) 用人单位满意度 .....	61
(八) 理工农医类毕业生的工作与专业相关度 .....	61
(九) 创业人才比例 .....	62
(十) 专升本比例 .....	62
<b>六、国际合作</b> .....	<b>62</b>
(一) 境外实习 .....	62
(二) 国际化课程建设 .....	63
(三) 技术交流与培训 .....	63
(四) 国际化合作典型案例 .....	64
<b>七、政策保障</b> .....	<b>66</b>
(一) 经费保障 .....	66
(二) 人员保障 .....	67
(三) 制度保障 .....	67
<b>八、面临挑战</b> .....	<b>69</b>
(一) 现有挑战 .....	69
(二) 应对措施 .....	69
<b>附件一：质量报告“计分卡”指标</b> .....	<b>70</b>
<b>附件二：质量报告“学生反馈表”指标</b> .....	<b>71</b>
<b>附件三：质量报告“资源表”指标</b> .....	<b>72</b>
<b>附件四：质量报告“国际影响表”指标</b> .....	<b>73</b>
<b>附件五：质量报告“服务贡献表”指标</b> .....	<b>75</b>
<b>附件六：质量报告“落实政策表”指标</b> .....	<b>76</b>

# 一、学院基本情况

## （一）学院概况

福建船政交通职业学院溯源于 1866 年创办的中国近代官办第一所高等实业学堂——船政学堂，至今已有 152 年的历史。学堂曾培养出严复、邓世昌、詹天佑、陈季同、萨镇冰等一大批仁人志士，是中国近代教育、科技、军事、文化的发端。

### 1、办学条件优越

学院位于福建省福州市，是经教育部批准成立的省属公办高等职业院校，是教育部、财政部确定的全国首批 28 所“国家示范性高等职业院校”之一，同时也是福建省示范性现代职业院校重点建设单位。学院占地 687.25 亩，设有航海技术系、轮机工程系、汽车运用工程系、机械工程系、道路工程系、建筑工程系、管理工程系、交通经济系、安全技术与环境工程系、信息工程系、外语系、公共教学部、思想政治理论课教研部、成人与继续教育部等 14 个教学单位，招生专业涵盖当今公路、海运等领域技术与管理专业及新兴的经济社会建设急需的 7 大专业群、60 个专业，全日制在校生 11300 多人。学院现有教职工 837 人，其中专任教师 603 人，副高级职称以上人员 234 人，其中，享受国务院特殊津贴专家 1 人，国家级教学名师 1 人，国家应急管理专家组专家 1 人，全国交通职业教育专业带头人 5 人，交通部“吴福振华优秀教师奖”获得者 2 人，全国交通青年科技英才 1 人，福建省杰出人民教师 2 人，福建省高职院校专业带头人 14 人，福建省高校教学名师 13 人，省级青年科技人才 3 人，有 100 余名教师被确定为省级各领域专家。另外，学院拥有 2 个国家级教学团队、8 个省级教学团队，并聘请大量经验丰富的行业企业专业人才来校担任兼职教师或实践教学指导教师，已建成一支专业理论水平高、教学和实践经验丰富的“双师型”教师队伍；学院教学仪器设备总值 1.71 亿元；现有校内实训基地 93 个、实验实训室 238 个，校外实习实训基地 427 个，其中，国家级职业教育实训基地 2 个，省级高职教育实训基地 14 个；设有 2 个省级应用技术协同创新中心、1 个省级应用技术工程中心，设有 12 个院级研究所、2 个院级研究中心、10 个科技服务团队；拥有馆藏图书 163 万册，其中纸质图书 103 万多册，电子图书 60 多万册。



## 2、办学思路清晰

学院坚持以服务为宗旨、以就业为导向，立足交通，面向社会，秉承船政学堂“精益求精、密益求密”的教育质量观，坚持德育为先、能力为重的育人思想；坚持厂校一体、工学结合的“做中教、做中学”的教学理念；坚持科技和人文相结合，培养爱国情操的教育目标；坚持针对性和实用性强的专业设置与课程体系的办学精髓，实施“一体两翼”发展战略（以全日制高职教育为主体，以职业培训和科技服务为两翼），形成了“以工为主、依托行业、产学研结合、厚德强技”的办学特色。学院积极依托行业企业，大力推行校企合作、工学结合，深入开展“现代学徒制”、“福建版二元制”人才培养模式改革，实现了校企合作深度融合，培养了数以万计的具有良好的职业道德、熟练的专业技能和可持续发展能力的，能够满足生产、建设、服务、管理第一线需求的高素质技术技能专门人才。

学院全面推进开放办学，积极开展对外交流合作，引入了国际标准和优质资源，在专业与师资建设、产学研合作与社会服务、创新创业教育和文化交流等方面持续迈向国际化。学院作为首批对台先行先试校，与台北城市科技大学等 20 余所台湾职业院校签署了交流合作意向书，与德国 BSK 国际教育机构（BSK 德国大学联盟）合作实施毕业生赴德专升本和攻读硕士学位项目；与长沙理工大学、集美大学、长安大学、福建农林大学等合作开办本科学历教育，拓展了学院的国际视野和开放办学空间，深化了学院的境内外合作水平，提升了学生的思维能力、综合素质和深造空间。同时，学院积极服务国家“一带一路”战略，着眼于双边交流和友谊传播，对接当地职业教育和职业培训需求，与肯尼亚、马来西亚，孟加拉等国家进行合作办学，为当地培养产业工人和具有国际视野、国际标准、国际资质的高素质技术技能人才，促进了国际合作和当地经济发展，大大提升了学院的办学水平和国际知名度。

## 3、办学成效显著

百年船政职教，现代发扬光大。随着学院办学水平和人才培养质量的不断提高，学院各项事业取得显著成绩，获得社会各界充分肯定与广泛赞赏。2018 年在中国科学评价研究中心等联合发布的中国高职高专院校竞争力排行榜中，学院排名全省高职院校第一名。2018 年高职教育国家三大奖项统计，学院排名全国第五、全省第一。学院先后荣获第三届中国质量奖提名奖（全国 2 所高职院校之一）、“全国职业教育

先进单位”、“第五届黄炎培职业教育优秀学院奖”、“全国高职院校毕业生就业质量50强”、“全国高职院校教学资源50强”等众多国家级荣誉；获得“福建省依法治校示范学院”、“福建省5A平安校园”、“福建省文明学院”(连续五届)等荣誉称号。

目前，共获各类省级以上教学团队、精品课程、示范性专业等质量工程建设项目233项，其中国家级项目29项；学院近三年累计获得各级科研与课题立项220项，获国家专利授权专利82项，均居全省同类院校前列；近年来，学生踊跃报考我院专业志愿，录取率、报到率均高居全省高职院校前列；毕业生就业形势喜人，连续三年就业率都高达99%以上，用人单位对毕业生满意度达97%以上，位居全省同类院校前列，荣获“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”等荣誉称号。良好的品牌效应使学院形成了报考率高、录取分数高、报到率高、就业率高、就业质量高的良性循环。2016年12月，教育部党组书记、部长陈宝生，中国工程院党组书记（时任教育部党组成员、副部长）李晓红考察学院，对学院发展给予充分肯定，陈宝生部长欣然题词“弘扬船政精神，振兴职业教育”勉励师生。

“海滨邹鲁忆峥嵘，丝绸海上望愿景”，新时期，福建船政交通职业学院将勇担历史使命，砥砺奋发，努力探索中国特色的高职教育发展之路，为实现国家战略和服务区域社会经济发展再立新功，再铸辉煌。

## （二）办学条件

学院专任教师603名，其中具有高级职称教师占专任教师的比例为38.81%，具有研究生学位教师占专任教师的比例为76.29%，生师比14.53:1；生均教学科研仪器设备值14841.14元，新增教学科研仪器设备所占比例为11.84%；生均年进书量2.08册；生均教学行政用房面积19平方米；生均宿舍面积9.94平方米；百名学生配教学用计算机44.87台；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数106.42个。办学条件优越。

表 1-1 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	达标指标	本院数据
生师比	18	14.53
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	76.29
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16	19

基本监测指标	达标指标	本院数据
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	14841.14
生均图书（册/生）	60	89.71
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	38.81
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	9.94
百名学生配教学用计算机台数（台）	8	44.87
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位）	7	106.42
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	11.84
生均年进书量（册/生）	2	2.08

数据来源：福建船政交通职业学院。

### （三）办学经费

#### 1. 年度办学经费总收入及其结构

学院 2018 年总收入 28222.46 万元。其中学费收入 7846.61 万元，占比 27.80%；财政经常性补助收入 7963.24 万元，占比 28.22%；中央、地方财政专项投入 11167.50 万元，占比 39.57%；社会捐赠金额 242.74 万元，占比 0.86%；其他收入总额 1002.37 万元，占比 3.55%。

表 1-2 本院年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	7846.61	27.80
财政经常性补助收入	7963.24	28.22
中央、地方财政专项投入	11167.50	39.57
社会捐赠金额	242.74	0.86
其他收入总额	1002.37	3.55
<b>总计</b>	<b>28222.46</b>	<b>100.00</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

#### 2. 收入与支出的比率

学院 2018 年总收入 28222.46 万元，学院总支出 36366.39 万元，收支比为 1:1.29。扣除征地 7200 万元，则收支比为 1:1.04。

表 1-3 本院收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例(%)	项目	金额 (万元)	所占比例(%)
学费收入	7846.61	27.80	征地	7200	19.80
财政经常性补助收入	7963.24	28.22	基础设施建设	994.28	2.73
中央、地方财政专项投入	11167.50	39.57	设备采购	3349.77	9.21
社会捐赠金额	242.74	0.86	教学改革及研究	419.92	1.15
其他收入总额	1002.37	3.55	师资建设	254.77	0.70
			图书购置费	109.48	0.30
			日常教学经费	4171.41	11.47
			其他支出	19866.76	54.63
<b>总收入</b>	<b>28222.46</b>	<b>100.00</b>	<b>总支出</b>	<b>36366.39</b>	<b>100.00</b>
<b>收支比率</b>			<b>1:1.04</b>		

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （四）专业与课程

### 1、专业建设

#### （1）专业结构合理

目前学院共设置 60 个专业，覆盖交通运输、能源动力与材料、装备制造、资源环境与安全、电子信息、土木建筑、食品药品与粮食、财经商贸、教育与体育 9 个专业大类，其中交通运输大类设置专业最多，为 17 个，学生占比 25.16%。

表 1-4 本院专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的 比例 (%)
财经商贸大类	10	2394	21.07
电子信息大类	6	1073	9.44
交通运输大类	17	2858	25.16
教育与体育大类	2	206	1.81
能源动力与材料大类	2	65	0.57
食品药品与粮食大类	2	155	1.36

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的 比例 (%)
土木建筑大类	8	1949	17.16
装备制造大类	10	2095	18.44
资源环境与安全大类	3	566	4.98
<b>合计</b>	<b>60</b>	<b>11361</b>	<b>100.00</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

## (2) 特色专业突出

学院按照“注重内涵建设、做强优势专业、扶植新兴专业、突出应用技能”的总体思路，注重加强重点专业和特色鲜明的应用型专业建设，并通过创新校企合作体制机制，与政府、企业共同深化产教融合，使专业内涵建设不断取得新突破。目前学院重点和特色专业为 25 个，其中国家级 8 个，省级 17 个。

表 1-5 本院重点和特色专业

专业名称	重点专业级别	特色专业级别
安全技术与管理	国家级	国家级
道路桥梁工程技术	国家级	国家级
航海技术	国家级	国家级
机电一体化技术	国家级	国家级
船舶工程技术	国家级	国家级
轮机工程技术	国家级	国家级
汽车检测与维修技术	国家级	国家级
计算机网络技术	国家级	国家级
工程测量技术	省级	省级
城市轨道交通工程技术	省级	省级
电子商务	省级	省级
物流管理	省级	省级
国际邮轮乘务管理	省级	省级
模具设计与制造	省级	省级
建筑工程技术	省级	省级
房地产经营与管理	省级	省级
会计	省级	省级
报关与国际货运	省级	省级
汽车电子技术	省级	省级
汽车运用与维修技术	省级	省级
汽车车身维修技术	省级	省级
汽车营销与服务	省级	省级

专业名称	重点专业级别	特色专业级别
电子信息工程技术	省级	省级
计算机应用技术	省级	省级
软件技术	省级	省级

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 2、课程建设

### (1) 教学改革带动

学院立足人才培养总体目标，按照教育教学规律，结合高职院校应用型人才培养特点，以提高人才培养质量为核心，通过强化教师教学技能、深化教学模式改革等方式，大力开展课程建设。2017-2018 学年，学院共开设课程 1870 门，其中理论课 182 门，理论+实践课 1183 门，实践课 505 门。

表 1-6 本院课程开设情况统计表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	182	15413	5.47
理论+实践课（B类）	1183	162364	57.65
实践课（C类）	505	103876	36.88
合计	1870	281653	100.00

数据来源：福建船政交通职业学院。

### (2) 优质资源引领

学院注重发挥教学资源库和精品课程的引领作用，现有国家级教学资源库 1 个，国家级精品课程 2 门，省级教学资源库 3 个，省级精品课程 49 门，校级精品课程 91 门。其中 2017-2018 学年新增省级精品课程 8 门，校级 23 门。

表 1-7 教学资源库和精品课程情况统计表

课程级别/类别	2016—2017 学年课程数	2017—2018 学年课程数	变化
国家级教学资源库（个）	1	1	0
省级教学资源库（个）	1	3	2
国家级精品课程（门）	2	2	0
省级精品课程（门）	41	49	8
校级精品课程（门）	68	91	23

数据来源：福建船政交通职业学院。



### (3) 课堂教学满意度高

据第三方问卷调查，本院在校生对课堂教学的满意度为 98.9%；毕业生工作后对所学专业核心课程的重要度和满意度分别为 99.39%、98.07%。

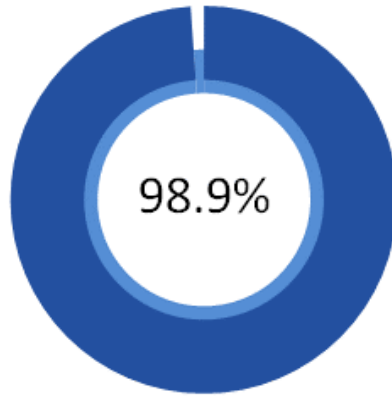


图 1-1 本院在校生对课堂教学的满意度

数据来源：福建船政交通职业学院。

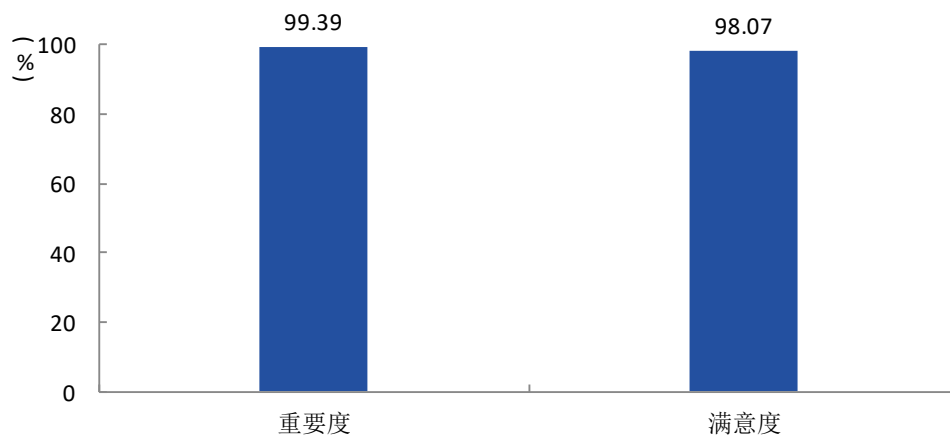


图 1-2 本院核心课程重要度和满意度

数据来源：福建船政交通职业学院。

### (五) 师资队伍

学院师资队伍的专业背景、学历、年龄、职称等结构合理、发展趋势良好。现有专任教师 603 名，其中具有副高及以上职称 234 人，占专任教师数的 38.81%，中级职称 313 人，占专任教师数的 51.91%；教师中博士研究生占比 3.48%，硕士学位以上占比 76.29%；专任教师中具有“双师”素质的 524 人，占专任教师数的 86.90%；

学院高度重视教师发展工作，2017-2018 学年组织教师进修、培训与交流 883 人次，投入资金总额 198.36 万元。

表 1-8 本院教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	234	38.81
中级职称	313	51.91
初级及以下职称	56	9.29

数据来源：福建船政交通职业学院。

表 1-9 本院教师学位结构分布

学位等级	人数（人）	百分比（%）
博士	21	3.48
硕士以上	460	76.29

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （六）实践教学

学院高度重视实验、实训室和实训基地的建设工作，建有校内实验实训室 238 个，另一方面加大投入与企业联合共同建设校内实训基地，现已建有校内实训基地 93 个，其中国家级实训基地 2 个，省级实训基地 14 个，同时学院坚持校企合作培养应用型人才的道路，与企事业单位共建校外实训基地 427 个。学院现有的校内外实训基地覆盖了所有专业，保证了专业实践教学的需要，满足了应用型人才培养的需求。2017-2018 学年，校外实训基地接待学生实训实习量达 13173 人次，接收应届毕业生就业数达 1474 人。

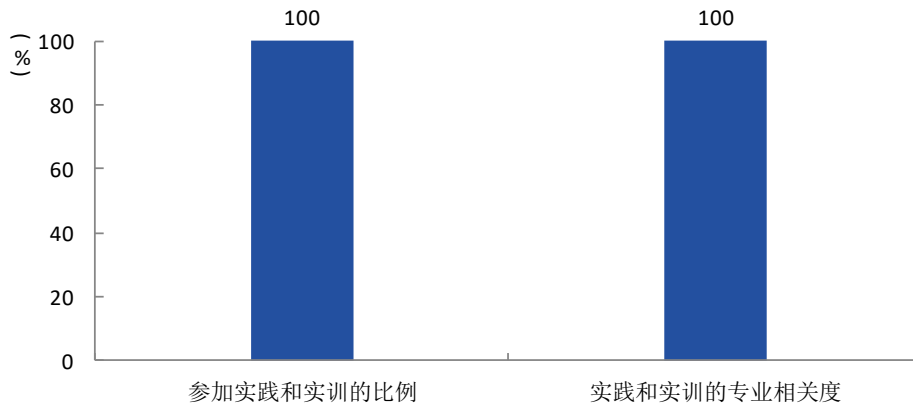


图 1-3 本院毕业生参加实践和实训以及实践和实训与专业相关的比例

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 二、教育教学改革

### （一）内涵发展与改革创新

#### 1、不断加强内涵发展，积极开展优质学院建设

学院注重从体制机制创新、一流专业与专业群建设、高水平师资队伍建设、校企合作、技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、对外交流与合作、质量管理与保证体系建设、特色文化建设等方面不断加强内涵发展、积极开展优质学院建设工作，2018 年学院顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”年度考核，并提升为“福建省示范性现代职业院校建设工程”A 类重点培育项目院校。教学改革成果显著，2018 学年获得国家级教学成果奖二等奖 2 项（职业教育轮机工程技术专业教学资源库建设与实践；基于船政文化精神的德技并修人才培养机制的创新与实践）；省级教学成果奖特等奖 1 项（基于船政文化精神的德技并修人才培养机制的创新与实践），省级教学成果奖一等奖 1 项（基于工匠人才培养需求的职业院校体育教学改革创新与实践），省级教学成果奖二等奖 1 项（校企共建《汽车新技术应用与发展》课程教学改革与实践）；获得汽车检测与维修等国家级专业点建设 3 个，省级以上教学改革项目 34 个，通过教学改革项目研究与建设，促进学院人才培养水平的提升。

学院坚持综合改革协调推进原则，以体制机制转型升级促进内涵发展，主动适应供给侧改革带来的挑战，编制了《学院章程》、出台《深化改革加快内涵建设的实施方案》等一系列规划、措施，加强学院顶层设计；修订和完善了教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准及工作流程，确保管理无盲区。严格落实党委领导下的校长负责制，落实“一校一策”、“两厅共建”等，实施校长治校、教授治学方略，成立学术委员会、教学指导委员会等，优化内部治理水平。“疏治结合”治理方针使学院办学实力与活力增强，让自身发展与市场经济运行更加契合，更接地气，充分释放了办学活力。

## 2、建立专业预警和动态调整机制，打造一流专业

学院立足行业发展，根据交通运输行业转型升级与福建五区叠加政策优势，调整优化专业布局，围绕产业需求，建设特色专业群，根据产业链建设专业群，形成航海、交通土建等7个省级服务产业特色专业群。学院集中资源重点建设品牌（特色）专业，目前已着力打造出道路工程技术等14个省级骨干专业；汽车检测与维修技术、道路桥梁工程技术、安全技术管理、航海技术、轮机工程技术、机电一体化技术等6个国家示范性建设专业；建成汽车检测与维修、航海技术、机电一体化等3个紧贴交通行业发展、校企深度合作、社会认可度高的国家示范专业点；船舶工程技术、报关与国际货运、汽车服务与营销、道路工程技术专业等4个专业建成省级产教融合示范专业；计算机网络技术专业现代学徒制建设项目为国家级现代学徒制试点，报关与国际货运等9个专业建成为省级示范性现代学徒制项目，汽车检测与维修等6个专业建成为省级“二元制”人才培试点专业；实现创新创业教育改革在专业群全覆盖，汽车营销与服务等4个专业建成省级创新创业试点专业；加强专业认证工作，引进国际专业认证标准，全面提升专业建设水平。道路桥梁工程技术和机电一体化两个专业已通过IET专业认证。

学院建立了专业预警和动态调整机制。一是坚持“主动走出去”，对接“一带一路”核心区、福建制造2025、“互联网+”等发展需求，形成了专业结构适应交通运输行业和福建区域经济同步发展的动态调整机制；二是坚持“主动调结构”，



增设与福建省主导产业、战略产业相关专业，撤销停招了产能过剩、结构劣态化、从业饱和和过剩专业，使专业设置与产业发展紧密对接；三是坚持“主动做预防”，一方面注重人才培养特色、成效与市场需求匹配，防止“专业结构性浪费”，另一方面契合产业转型升级需求、适应转型升级和新兴职业的要求，防止“专业结构性缺乏”，双向保障共同发力，优化专业配置。

### 3、创新人才培养模式，培育时代工匠

#### (1) 创新人才培养模式

学院坚持立足福建产业转型升级的需求，一是确立“厚德强技、职业导向、校企合作、知行合一”的总体人才培养模式，从根本上确立了职业教育人才供给的标准；二是坚持特色化、差异化构筑人才培养模式，如：汽车专业依托校企合作，实施“能力导向、校企合作、多元订单”人才培养模式，航海专业结合船政学堂“厂校一体”的思想架构，实施“标准融入、多证对接、工学交替”的人才培养模式；三是坚持以学生为人才供给的核心，拓展学生职业素养、优化知识、能力、素质结构，促进人才供给链与经济产业链的无缝对接。

#### 【案例】

#### 学院各专业构筑特色化、差异化人才培养模式

学院各专业根据自身特点实施各具特色人才培养模式。汽车检测与维修专业依托与丰田 T-TEP、建发汽车等多个校企合作关系，实施“行动导向、校企合作、多元订单”人才培养模式；航海技术结合船政学堂“厂校一体”的培养架构，在课程体系引进国际海事组织(IMO)职业标准及适任证书考试课程，实施“标准融入、多证对接、工学交替”的人才培养模式；船舶工程技术专业与福建马尾船舶造船股份有限公司、福建东南造船厂、漳州一帆重工有限公司建立深度校企合作关系，并形成“融产于教、融教于企、订单培养、校企共育”人才培养模式；安全技术管理专业依托三个省级产业服务机构，有效实施“标准引领、产教研学融合、多层次递进”人才培养模式；工程机械运用与维护专业与沃尔沃建筑设备(中国)有限公司以及沃尔沃福建代理商—福州环达机械有限公司合作共建“沃尔沃建筑设备东南区

能力发展基地”，并以此为支撑，形成“课证衔接、合作共建、订单培养”人才培养模式。多样化的人才培养模式拓展学生职业素养、优化知识、能力、素质结构，促进人才供给链与经济产业链的无缝对接，得到用人单位的认可。近三年，用人单位的满意度均超过 97%。

## （2）培育工匠精神

校企协同育人，产教融合承匠技。学院不断探索工学结合、现代学徒制等人才培养模式，深化“二元制”培养模式改革，积极构建校企合作协同育人机制，有力推动了产教深度融合，培育工匠精神，提升人才培养质量。通过整合优质职业教育资源，推进现代职业教育集团深入发展，实现学生与企业的有机接轨、学习和就业的无缝对接，使工匠精神为核心的职业素养在学生学习和理论中产生潜移默化的影响，树立学生对职业敬畏、对工作执着负责、精益求精的职业精神。精益求精，严守质量铸匠魂。学院沿革 150 多年来船政学堂的质量精神，创建了“精益求精、密益求密——成果导向双循环持续改进”的人才培养质量管理模式。通过构建符合现代职业教育特点的人才培养质量管理模式，建立符合 ISO9001 标准的、与诊断改进要求相结合的质量管理体系，确保人才培养质量得到有效控制，并藉此持续推动学院在人才培养等方面推陈出新，追求卓越绩效，成为福建省示范性现代职业院校优质品牌、国家示范性高职院校特色品牌，成为“一带一路”核心区的重要职教人才支撑。

### 【案例】

#### 培育时代工匠——

#### “现代学徒制”校企合作共同育人典型案例

2016 年 3 月，我院计算机网络技术专业同中锐网络技术有限公司开展“现代学徒制”教改试点工作，双方合作开展人才培养模式改革。

1. 学徒制模式培养。学生入学时与企业签订培养协议，接受企业和校方的双主体管理，实现招生与招工同步，教学与生产同步，学习与就业结合。

2. “校企互动”。建立校内生产性实训基地，由企业提供实习基地、实习所需资料，参与学校的教学计划制定，并指派专业人员指导学校的专业教学。在实训中做

到：车间、教室合一；学生、学徒合一；教师、师傅合一；理论、实践合一；作品、产品合一；育人、创收合一。

3. 举办专业技能竞赛。学校参加由企业冠名的专业技能竞赛。

4. 举办企业家报告会。聘请行业内知名度高的企业老总来校为学生作专题报告，让学生了解企业的需要，了解各专业各学科的最新成果和前沿信息，并激励他们学好理论、练好本领，尽早为就业做好心理和技能准备。



我校国家现代学徒制试点项目年检实地核查

成效：“现代学徒制”教改试点实现了“校中厂”的校企合作办学模式，有助于培养高素质技术技能专门人才；企业参与到学生评价体系中，建立和完善了学校评价、企业评价和综合评价相结合的多元评价体系；深化了校企合作，建立了双方资源共享的产学研生产性实训基地；提高了合作企业的员工素质，助推了企业发展；工作成效显著，学生连续三年参加国赛均获得了一等奖。

#### 4、多元合作办学，创新校企合作机制

一是坚持教学改革与院校治理能力提升相结合，以体制机制创新带动人才培养工作持续向好；二是坚持“试水先行”，组建“福建船政交通职业学院理事会”，搭建产学研合作平台，积极开展集团化办学探索，大力建设“福建省船舶职业教育集团”、“福建省汽车职教集团”和“福建省交通物流职教集团”三个省级职教集团。

通过采取招生即招工、校企联合培养，校企共建实训中心等方式，共同制定人才培养方案，在集团内部完成教学过程和实习实训等方式，集合学校与企业各成员间的优质资源，形成共享与互补，将利益链、产业链、岗位链、教学链融合为一体，实现教育与产业、专业设置与职业岗位、能力目标与岗位职业能力、教学过程与生产过程的有效对接；三是坚持“适应需求”与 529 家企事业单位签订校企合作协议，不断完善校企紧密合作长效机制，主动服务区域经济发展，实现了校企人才共育、过程共管、责任共担、成果共享，使职业教育发展更加契合行业、产业、企业的需要。

学院在实践过程中进一步探索高职教育制度创新的混合所有制办学模式，以企业作为办学主体，有效激发高职院校办学活力，实现校企真正深度融合。2018 年 4 月，福建船政交通职业学院与新奇特车业股份有限公司，在福建省成立了首个混合所有制二级学院——新奇特学院。合作伊始，依托新奇特学院这个混合所有制办学实体平台，首先在“汽车营销”和“汽车检测与维修技术”等 2 个专业实施省教育厅“2018 年‘二元制’技术技能人才培养模式改革试点项目”，并逐步增加全日制教育。校企双方开展横向科研项目合作，从企业的实际需求出发，共同开发线上的服务系统及手机 APP 软件，在成果上实行共有、共享、共管的原则。校企双方共同开展对外的社会化培训和对内的员工培训，并整合双方资源及其他行业资源，将部分中专院校和有二元制需求的企业纳入服务平台，建立中职联盟。

### 【案例】

#### 深化校企合作，成立“新奇特学院”探索混合所有制办学

2018 年 4 月，福建船政交通职业学院与新奇特车业服务股份有限公司签署协议，在校内正式组建混合所有制二级学院——新奇特学院。新奇特学院是福建船政交通职业学院牵头组建，全省首个成立的混合所有制二级学院，这既是教育领域混合所有制改革的一次大胆探索，也是产教融合校企合作的一次实践创新。新奇特学院成立后，福建船政交通职业学院积极整合校企优质资源，创新产教整合办学机制，探索实施人才培养模式改革，提高人才培养质量和服务我省交通运输行业转型升级的能力，并为我省现代职业教育机制创新和人才培养模式改革先行先试，积累经验。



## 5、技术与文化融合，立德树人

(1) 弘扬船政文化、德技并修，构建以“立德树人”为核心的全方位育人格局

学院把“立德树人”作为教育的第一要务，始终坚持育人为本、德育为先，将基于工匠精神的职业技能和精神培育融入职业人才培养全过程。首先，学院注重弘扬船政文化、强调德技并修，将船政精神内涵（民族使命感、爱国主义精神、创新与变革精神、精益求精的工匠精神）融入到课程体系、专业教育、第二课堂等各育人环节，并与社会主义核心价值观、思想道德教育、综合素质培养等结合起来，以船政文化为主体，以行业企业文化为载体实施校园文化提升工程，打造富有历史内涵、时代风格和船政特色的文化体系，实现船政文化育人功效；同时，学院将职业所需的知识、能力、态度融入课程内容，构建具有鲜明船政特色融行业企业文化、显性课程与隐性课程结合，校企协同的基于职业素养和技能培养于一体的育人体系，形成教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人的全方位育人格局。

### 【案例】

#### 基于船政文化精神的德技并修人才培养机制的创新与构建

学校贯彻落实党中央有关职业教育和文化强国的精神，大力弘扬船政文化，着力于德融于心、技修于身的新时代工匠培养，创新构建了人才成长需求与社会需求同导向、校本文化与民族文化同耕植、德育教育与技能教育共融通、联席会议与质量管控共保障的“基于船政文化精神的德技并修人才培养机制”，并经4年多实践，不断加以巩固、深化、提升。

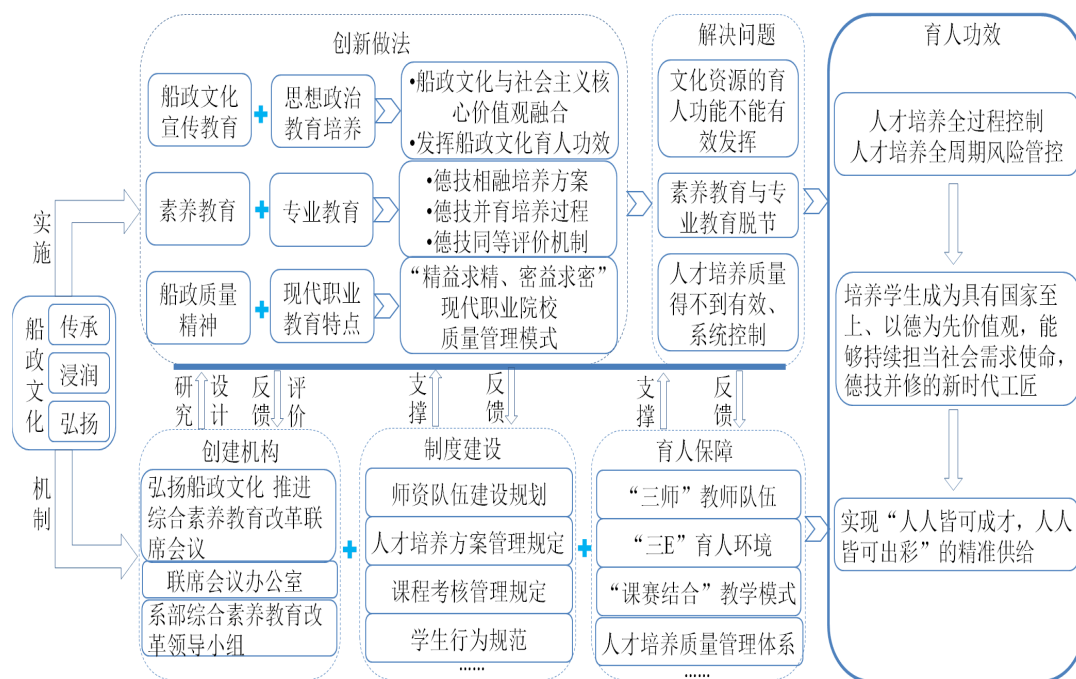
该机制将船政文化教育与社会主义核心价值观教育结合起来，将立德树人与专业教育有效融合起来，创建了“精益求精 密益求密”的现代职业教育质量管理模式，对人才培养工作实施全过程严格控制、全周期风险管控。

#### 一、“基于船政文化精神的德技并修人才培养机制”的主要做法

学校一方面建立了“弘扬船政文化 推进综合素养教育改革联席会议”制度，强化组织、制度、保障条件建设；另一方面，强化教学设计、实施、评价的创新改革，

通过系统化的顶层设计，使德技并修人才培养机制得以有效运行并取得显著成效。

总体做法见下图



基于船政文化精神的德技并修人才培养机制示意图

(一) 针对文化资源育人功能不能有效发挥的问题，创新了船政文化与新时代要求相结合的文化素养培养体系。把船政文化的宣传教育与思想政治教育相结合，将民族使命感、爱国主义精神、创新与变革精神、精益求精的工匠精神与社会主义核心价值观刻到学生骨子里、融到学生血液中，充分发挥船政文化育人功效。

(二) 针对素养教育与专业教育脱节的问题，构建了德技相融的培养方案、德技并育的培养过程、德技同等的评价机制。将职业所需的知识、能力、态度融入课程内容，将船政文化、行业企业文化融入课程体系，构建融行业企业文化、职业能力培养于一体、显性课程与隐性课程结合、具有鲜明船政特色的育人体系；

(三) 针对人才培养质量得不到有效系统控制的问题，创新了“精益求精、密



益求精——成果导向双循环持续改进”的人才培养质量管理模式。通过构建符合现代职业教育特点的人才培养质量管理模式，确保人才培养质量得到有效控制，使毕业生能在专业能力和职业素养能够始终满足社会需求。

（四）在构建船政文化与新时代要求相结合的文化素养教育体系过程中，凝炼船政文化精神的核心要素，将“国家至上的爱国情怀、励志进取的敬业精神、敢为人先的创新精神、精益求精以求密的质量精神”等船政精神，加以传承创新并赋予新时代内涵，融入到专业教育、第二课堂等各环节，融入社会主义核心价值观教育、思想道德素质教育、身心素质教育、知识与能力素质教育等各方面，实现课程充分发挥校史、校风等文化资源的育人功效。学校紧紧围绕国家发展和民生需求，把培养具有社会主义核心价值观和良好职业操守的高素质劳动者，作为人才培养的基本方针；坚持德育为先、能力为重的育人思想，落实以人为本、立德树人的根本任务，将“国家至上、以德为先”的价值观融入培养过程，将“精益求精、密以求密”的质量精神贯穿教学全过程。

（五）开设船政文化素养课程。将民族使命感、爱国主义精神、创新与变革精神融入到素养课程中，设定专门的学时、学分，使船政文化进课堂；编写船政文化读本，使船政文化进教材；做到建设有课程、学习有课时、计量有学分、行为有考核、合格有证书。

（六）开设质量课程。根据专业特点，除了在专业课程中纳入质量素养、质量控制的相关内容外，专门开设融质量通识内容与本专业质量管理于一体的质量课程。使学生具有追求卓越的质量意识和追求卓越的能力，毕业生职业能力和综合素质卓越。

（七）船政文化精神教育贯穿育人全过程，成立“船政青年求是社”等诸多船政主题社团，经常性组织船政后裔返校进行文化寻根活动及杰出校友返校，在清明节、校庆日、名人诞辰日等重要纪念日组织学生瞻仰、祭扫、座谈等船政文化主题活动，以船政元素命名楼宇、道路、班级、社团，并通过第二课堂、学生社团、社

会实践等途径，实现船政文化精神的全方位、全过程渗透，促进学生全面成长成才。

## 二、“基于船政文化精神的德技并修人才培养机制”的成效

（一）人才培养成效突出。全国高职院校技能大赛总成绩连续五年居全省高职院校第 1 名；2017 年全国职业院校技能大赛学校获奖数量位居全国第 2 名；2017 年在国家工信部等五部委举办的全国工业机器人技术应用技能大赛中，学校荣获职工组一等奖、学生组二等奖。

（二）学生综合素养突出。学生获 CCBA 篮球总决赛全国第五名、第二届全国高职院校健美操锦标赛一等奖、福建省高校大学生学习马克思主义理论“一马当先”知识竞赛总决赛第一名等多项荣誉，以船政故事为素材、学生自编自演的大型舞蹈《风涛》《充军记》获全国大学生艺术展一、二等奖、福建省大学生艺术展演金奖，素质教育成绩位列福建高职院校第一。

### （2）狠抓师德师风，建设高素质教师队伍

学院坚持实施“人才强校”战略，把师德师风放在教师队伍建设的首要位置常抓不懈，以团队建设为引领、双师素质培养为抓手，创新“三师”培养机制，建立一支集“教师、工程师、人生导师”于一身的师资队伍，系统强化教师执教能力、实践能力、职业道德与行为规范建设，使专业知识教育、职业技能教育以及价值观、思想道德、职业素养教育得以同步进行、高度融合，充分践行立德树人、德技并修教育。着力打造一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、充满活力的“双师型”教师队伍。

### （3）赛教融合，提升学生职业能力

学院提出技能大赛应覆盖每个专业、每位教师、每位学生，实施“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改”，搭建“课程级—系级—校级—省级—国家级”五级技能竞赛平台，完善职业技能大赛管理机制，从最基础的课程教学入手，融入大赛的理念，将各级各类技能大赛内容提炼转化为课程教学内容，改革教学模式，改进考试方式，把技能大赛与课程考试、实训考核及综合考评等工作结合起来，形成普遍性、经常性的技能大赛制度。同时，根据职业岗位技能要求变化和企业实际需求，不断充实、更新课程教学赛项内容与标准，实现了课程竞赛人人参加、系赛校

赛受益面广、省级比赛脱颖而出、国家比赛出类拔萃，显著提高了学生的职业能力。近年来，学院获奖成绩连续五年位居福建省高职院校第一；2017年教育部公布的全国职业院校技能大赛高职组获奖名单，学院获奖数量57个，位居全国第2名；2018年学院获奖人数位居全国第4，获一等奖人数位居全国第8。近5年毕业生初次就业率连续保持在99%以上，近三届毕业生用人单位满意度均达97%以上。

#### （4）校园文化融入职业元素，环境文化育人

学院注重构建随时（Every-time）、随地（Every-where）、人人示范（Every-one）的“3E”文化育人环境，着力推进行业企业文化进校园、职业道德规范进楼宇、职业岗位标准进教室（实训室）、标准工艺流程上墙面、操作规程上台面，营造浓厚的职业氛围。同时，通过对师生行为规范的塑造，实现人人都是育人环境；以润物细无声的方式，充分发挥环境文化的育人作用。在校园文化中融入职业能力，通过职业教育周、演讲、比赛、展览等校园文化活动，磨练学生实践能力，助推其职业精神的形成。

## 6、狠抓质量保障工程，建立诊断制度。

根据教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）等文件精神，学院在深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）的基础上，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以学院“十三五”规划制定的一系列目标为依据，聚焦人才培养这一核心工作，在学院、专业、课程、教师、学生五个层面建立起保证人才培养质量的目标体系、标准体系、制度体系，形成了网络化覆盖联动、制度化全员参与、常态化机制保证、智能化落地生根的“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，完善了“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，初步形成了常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。一是坚持“规矩先行”，学院围绕教育教学质量提升，狠抓质量保障体系建设，为专业建设、教学管理、教学研究、课程建设、

实训建设等建章立制，通过“船员教育和培训质量体系”、“教学质量保障与监控体系”全面梳理教育教学运行规范；二是坚持“诊疗结合”，学院强化“全员、全方位、全过程”质量保证意识的形成，高度重视质量运行与反馈改进机制建设，试点教育部“内部质量保证体系诊断与改进”，以评促建、重在建设适应技术技能人才供给的质量运行和监控平台；三是坚持“外评内促”，一方面邀请“麦可思”开展第三方监控评价、通过“教务系统”的网上评教系统和教学质量测评信息平台，实行教师“双线”考核；另一方面加大诊改力度，优化院系两级督導體制，及时发现问题，反馈信息，及时整改，形成常态，学生学习成效持续得到改善。

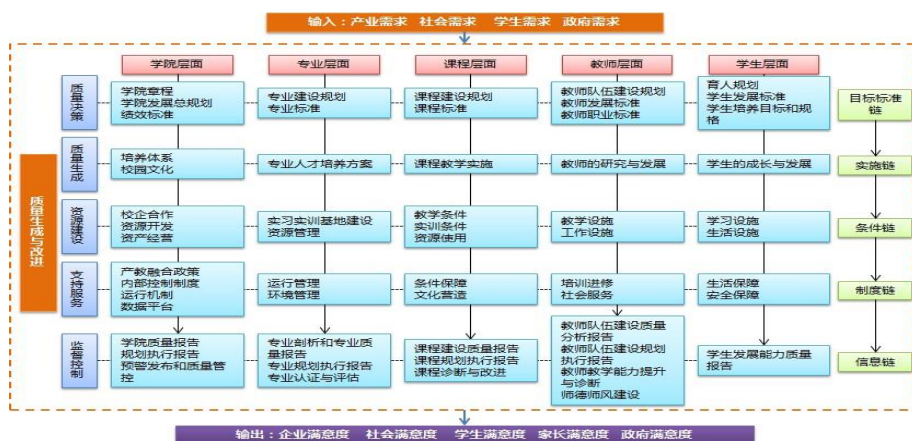


图 2-1 内部质量保证体系运行路线示意图

## 7、采用现代信息教育技术，创新教育教学方法

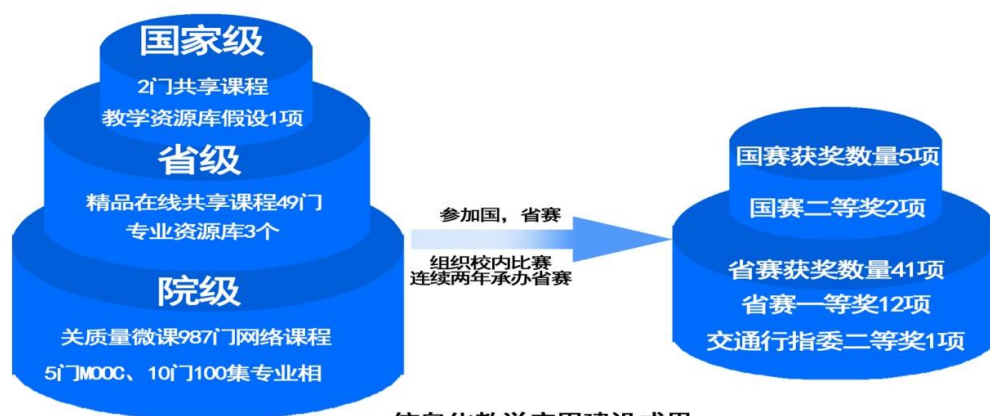
加大信息化校园建设力度。“十三五”期间投入 3150 万元，完成 33 个子系统建设，构建基于远程互动教学、移动学习、云教学等现代教育信息技术的软硬件平台，建成智慧教室、远程互动教室、移动端学习教室等，网络接入信息点 6800 个，实现校园区域有线和无线网络全覆盖。2017 年，成功入选为第三批全国职业院校数字校园建设实验校。

持续提升教师信息化应用水平。出台《学院数字化资源建设要求与规范》《关于促进师生使用数字化教学资源的管理办法》等制度，把信息化应用能力作为年度绩效考核和职称评聘条件之一，搭建教师信息化教学能力提升培训平台，与清华大学教育技术研究院共同举办信息化应用教师培训班等，通过 3 年校内外各级信息化

师资培训，实现教师教学信息化应用全员覆盖；实施线上线下混合式教学，积极推进线上与线下相结合开展教学工作的信息化教学方法改革，使用网络教学平台课程数 987 门，利用数字化资源学习的学生比例达 100%，利用信息技术开课课时超过总课时的 80%，全方位促进教学手段革新和教学质量提升。

建设基于云计算的数据中心平台。强化以云计算技术为基础的数据中心平台建设，建设具有集中部署管控、稳定可靠的虚拟化数据中心，为应用和资源提供高效、安全的集中支撑平台，扩充云计算数据中心承载能力超 300TB；建设灵活高效的容灾备份机制，保证校园应用和重要数据安全和不间断访问能力。

融入日常管理，信息技术渗透教学管理全过程。推动教学设备管理、教学过程管理和教学资源管理的改革，升级正方教务管理系统，完善在线教育综合平台，实现在系统上可完成专业设置、教学计划、教学资源、学籍管理、考核评价等工作环节；建立教学诊改系统平台，对学生的出勤率、课堂教学参与率和学习效果进行深入及时有效的教学管理大数据分析，为全面教学质量改进提供决策支持。实施《信息化课程建设实施管理办法》，建立“国家-省-校”信息化课程建设体系，建成《交通运输安全管理控制》等国家级 2 门共享课程，国家级教学资源库建设 1 项，省级精品在线共享课程 49 门，省级专业资源库 3 个；完成 5 门 MOOC、10 门 100 集专业质量微课以及专业核心课程信息化教学资源建设。连续多年组织校内信息化教学比赛，教师参加国家级、省级信息化教学大赛，获国赛奖项 5 项、省赛一等奖 12 项；连续两年承办福建省“网龙杯”职业院校信息化教学大赛，教学管理信息化应用水平在全国同类院校中处于领先水平。



信息化教学应用建设成果

## （二）实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》是国家引领高职院校强化内涵建设，提升办学水平和人才培养质量，提高服务中国制造 2025 和经济社会发展水平能力的重要部署，也是高职院校持续自我完善，以改革促发展、以创新增优势、以贡献求支持的行动指南。福建船政交通职业学院自承接《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（以下简称“《行动计划》”）的”18项任务、13个项目以来，学院高度重视、精心组织、周密部署，认真实施，以行动计划为坐标，以任务（项目）为抓手，开拓进取、创新发展，取得显著成效。

学院实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》主要成效一览表

一级目标	二级目标	主要成效
（一）扩大优质教育资源	1. 提升专业建设水平	汽车检测与维修技术、道路桥梁工程技术等 6 个国家示范性建设专业；汽车检测与维修、航海技术、机电一体化 3 个全国交通示范专业点；国家级现代学徒制试点项目 1 个（计算机网络技术专业现代学徒制建设项目）；道路桥梁工程技术和机电一体化专业两个专业目前通过 IETT 专业认证；航海、交通土建等 7 个省级服务产业特色专业群；道路工程技术等 13 个省级骨干专业；船舶工程技术、报关与国际货运、汽车服务与营销（B 类）、道路工程专业（A 类）等 4 个专业建成省级产教融合示范专业；报关与国际货运等 9 个专业建成为省级示范性现代学徒制项目；汽车检测与维修等 6 个专业建成为省级“二元制”人才培试点专业；汽车营销与服务等 4 个专业建成省级创新创业试点专业；实现创新创





		业教育改革在专业群全覆盖。
	2. 开展优质学院建设	2018年,我院被列为“福建省示范性现代职业院校建设工程”A类重点培育项目院校。
	3. 引进境外优质资源	在非洲、马来西亚、孟加拉、塔吉克斯坦、台湾等开展合作办学;派出专业骨干教师赴德国、新西兰、美国、台湾等职业教育先进的国家和地区考察、访学交流,邀请11名来自马来西亚、台湾的专家教师到校进行讲学和科研交流;积极引入国际先进的职业标准、专业课程体系、教材和数字化教育资源,并加以消化吸收,构建了适应本区域交通运输发展特色的专业建设标准及教学资源。2017年道路桥梁工程技术、2018年机电一体化技术专业顺利通过专业认证;在航海类专业引进行业标准,根据国际海事组织马尼拉公约(SCTW公约)的要求,建立了船员教育和培训质量体系;与奥迪、丰田、沃尔沃等国际名企进行了深度合作,引进最先进的职业教育模式,合作开展企业冠名的订单班人才培养。
(一) 扩大优质教育资源	4. 加强师资队伍建设	现有国家级教学团队2个、省级教学团队8个;国务院特殊津贴专家1人,国家级教学名师1人,国家应急管理专家组专家1人,全国交通职业教育专业带头人5人,交通部“吴福-振华优秀教师奖”获得者2人,全国交通青年科技英才1人,福建省杰出人民教师2人,福建省高职院校专业带头人14人,福建省高校教学名师13人,省级青年科技人才3人,有100余名教师被确定为省级各领域专家,有9名教师在行指委任职。建设了航海技术等7个重点专业名师工作室,与福建中锐网络技术共建“网络技术名师工作室”。汽车维修技能大师室获批省级技

		能大师室。
	5. 推进信息技术应用	2016年以来,共投入资金3130万元,建成了高效、先进、灵活、安全、可靠的数字校园;完成OA管理系统、人事管理系统、学工管理系统、教务管理系统、学生实习管理系统、校企合作管理系统、财务管理系统、网上事务大厅等业务系统建设;新建并改造一批多媒体教室、虚拟演播室、智慧教室和录播教室等数字化教室,数字化教室普及率达100%,所有教室有线与无线网络全覆盖;建设了在线教育综合平台、质量学堂网络在线平台等信息化教学平台等。
	6. 推动职业教育集团化发展	学院积极开展集团化办学探索,建设有“福建省船舶职业教育集团”、“福建省汽车职教集团”和“福建省交通物流职教集团”3个省级职教集团。
(二) 增强院校办学活力	1. 推进分类考试招生	积极落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》,认真推进分类考试招生工作。招生类别包括春季高职招考招生、秋季普通高考招生、中职获奖免试招生、五年专招生和“二元制”招生等。2018年录取春季高职招考考生2328人,其中中职生861人(包含获奖免试中职生41人);秋季普通高考录取2685人;五年专转段156人;“二元制”录取新生104人。



	2. 建立学分积累与转换制度	制定了《学院学分制管理实施方案》，进行学分制改革，通过完善人才培养方案、推行学徒制培养模式、以学生为中心，实施弹性学制，放宽学生修业年限。同时，通过建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接，不断完善职业教育人才多样化成长渠道。此外，学院还将学分制改革纳入学院科研课题专项进行研究。
(二) 增强院校办学活力	3. 探索混合所有制办学	福建船政交通职业学院与新奇特车业股份有限公司，在福建省成立了首个混合所有制二级学院——新奇特学院。
	4. 鼓励行业积极参与职业教育	学院充分发挥行业引领作用，以行业牵头促进校企的深度合作，在现代学徒制、二元制人才培养、共建生产性实训基地等深度校企合作中，充分发挥行业在汇集生源、行业指导、确保开班持久性上特殊地位和作用。同时，发挥学院理事会成员中 6 个行业学会的作用，由行业牵头，与企业洽谈校企合作。学院也积极鼓励行业参与职业教育，创办有行业参与的物流、汽车等 3 个职教集团，推进产教融合，协同育人。
	5. 服务社区教育和终身学习	2016-2018 年，福建船政交通职业学院完成各类职业培训与成人教育达 162420 人次，其中学历继续教育每年在校生约 1700 人次。
(三) 加强技术技能积累	1. 服务中国制造 2025	学院为了更好地服务《中国制造 2025》，建设了更多社会所需的新兴专业，如新能源汽车、城市轨道交通运营等。同时，学院紧密结合中国制造 2025 战略，注重培养复合型人才的创新能力、绿色能力、应用转化能力。学院开展了一系列创新创业教育，加强学生创新创业能力培养；顺应十三五绿色发展

		<p>的理念,对接中国制造 2025 对于复合型人才的绿色能力需求,开发了绿色能力课程,将绿色知识融入课程体系,加强学生绿色理论及实践能力的提升;为满足培养创新型人才的需要,形成以学生为中心的教学模式,改变学生被动学习的状态,鼓励学生主动探究实践,引导学生进行自主创新;通过深化校企合作、加强学徒制建设等措施,增强复合型人才的应用转换能力。</p>
<p>(三) 加强 技术技能积 累</p>	<p>2. 支持优质产 能“走出去”</p>	<p>在非洲、马来西亚,孟加拉成立了国际学院;签订了《肯尼亚教育部大中专升级改造项目培训合作协议》,持续深入推进肯尼亚教育部职业院校升级改造项目的合作、按照“船政标准”建设乌干达科技培 训学院等。</p>
	<p>3. 深化校企合 作发展</p>	<p>学院抓住经济转型升级建设机遇,适应市场需求,融合多元办学,创新校企合作机制,积极推行工学结合、现代学徒制、工学交替等人才培养模式,以“产教融合、政行校企合作”体制机制带动人才培养。具体措施包括:推动“福建船政交通职业学院理事会”的有效运行,搭建了 7 个专业群产学研合作委员会、3 个省级行业性职教集团和 54 个专业教学指导委员会为主体的多元校企合作平台,构建了学院与社会双向参与、互动发展的机制;与福州自贸区等 518 家企事业单位签订校企合作协议,在 15 个专业中开展现代学徒制改革,在 6 个专业中实施省级二元制人才培养模式改革,在 24 个专业中实施订单培养,创建 1 个具有混合所有制特征的二级学院,实行校企协同育人;进一步加大校内外实训基地建设力度,不断提高实训基地的建设与管理水平,</p>



		<p>现有校内实验（训）室数量 238 个，校外实训基地 427 个；实施“政行校企研”五方联动，积极构建校企协同创新平台。现有“应用技术工程中心”、“应用技术协同创新中心”、“智能装备应用技术协同创新中心”等 10 余个校企合作、协同创新平台。学院为合作企业技术服务年收入 504.5 万元，完成社会培训 86940 人天。</p>
	<p>4. 加强创新创业教育</p>	<p>出台了《福建船政交通职业学院深化创新创业教育改革工作实施方案》等文件，建立创新创业教育运行和管理机制；积极推进创新创业课程建设。根据创新创业的实际要求，对学院人才培养方案进行修订，要求学生修满 8 个创新创业学分，分为公共必修课、公共选修课、专业创新创业必修课、创新创业实践课等，每门课程两学分。同时也通过课外的创新创业实践，与上述课程之间的学分转换；鼓励创新创业实践。学院建有 3000 平方的“福建船政交通职业学院大学生创新创业孵化园”以及校外 17 个创新创业实践基地，为在校学生提供良好的创新创业实践平台。现入住团队 52 个，已注册企业 12 家，7 个项目获得省级创新创业奖项。两个项目获福建省第一届“和职教杯”黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖，“捷印智能共享打印”项目并获得首届全国中华职业教育创新创业大赛一等奖，“智能模块家装”项目荣获福建省第二届“黄炎培杯”创新创业大赛银奖。</p>
	<p>5. 开展现代学徒制</p>	<p>作为全国 100 家现代学徒制试点单位之一，积极探索以“二元制”为特征的福建版现代学徒制人才培养模式。现代学徒制覆盖专业合作企业不断增加，</p>

		目前我校在汽车服务与维修、船舶工程技术、计算机网络技术专业无线应用、汽车运用与维修技术、房地产经营与管理、工程测量技术、汽车电子技术、汽车检测与维修、汽车营销与服务等专业开展了省级现代学徒制（二元制）试点建设。
（三）加强技术技能积累	6. 促进文化传承创新与传播	弘扬“国家至上的爱国主义情怀、励志进取的敬业精神、敢为人先的创新精神与精益求精、密益求密的质量精神”的船政文化精神，构建了具有鲜明船政特色的文化传承与全方位育人体系。
	7. 扩大职业教育国际影响	为非洲汽车维修培训项目编制了8门英文培训教材、派驻5名骨干教师赴非洲开展职业技术培训；为乌干达科技部编制了《乌干达职业院校运行方案》；举办了两期孟加拉国船员培训班、培训学员71名；正在与巴拿马国驻上海总领事馆、孟加拉国COS-AYAR国际海事学院、匈牙利的欧布达大学等洽谈合作办学，学院国际办学水平和知名度显著提升。
（四）完善质量保障机制	1. 提高经费保障水平	学院制定并实施《福建船政交通职业学院创新行动计划项目专项资金管理办法》，设立专门的账户，科学预算、严格实行专款专用和审批制度，根据建设的内涵、进度要求，认真测算、核定各分项建设项目、具体建设任务所需的资金。根据规划编列预算，做好专项资金的管理，为各分项建设任务提供充足的资金保障并提高建设资金的使用，确保专项资金使用的严肃性和合理性，使资金发挥最大使用效益。同时，加大廉政防控和反腐败的力度，仪器设备的采购严格执行公开招标等法定程序，确保项目按期建成。
	2. 完善院校治	实现依法治校、依章办学。完善党委领导下的院长



	理结构	负责制和系部党政联席制度，明确领导分工，设立AB角制度；实施校长治校、教授治学方略，开展“党委书记说发展、院长说办学、分管院长说管理、处室负责人说服务、系部主任说专业、教师说课、职工说岗位”等活动；成立学院、行业企业、协会、地方共同参与的学院理事会，组建了以“学院理事会”为核心、7个专业群产学研合作委员会、3个省级行业性职业教育集团和57个专业教学指导委员会为主体的多元校企合作平台，有效发挥其平台优势，进一步完善行业企业参与办学的机制；进一步加强民主管理。健全工会、共青团等群团组织，充分发挥教代会、学代会作用，保障师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督的权利。进一步发挥学院理事会作用，扩大社会支持和监督学院发展的参与度；引入目标管理，创新效能督查机制。
<p>(四) 完善质量保障机制</p>	3. 完善质量年报制度	学院根据教育部及省教育厅相关要求，严格落实高等职业教育质量年度报告制度，每年按要求上报相关材料。通过年报认真梳理展示学院服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”“脱贫攻坚”等国家战略、“一带一路”倡议，培育工匠精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的典型经验和典型案例，同时推动参与人才培养的企业发布“企业参与高等职业教育人才培养年度报告”，并接受专家组对质量年报的合规性审查。
	4. 建立诊断改进制度	学院强化“全员、全方位、全过程”质量保证意识的形成，构建了教学诊改机制，初步实现了“时时、处处、事事”诊断与改进，保证了内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

	5. 改进高职教师管理	学院根据《福建省高校教师等专业技术职务聘任制实施办法（试行）》精神，结合实际，研究制定《福建船政交通职业学院教师等专业技术职务聘任工作实施方案》，2014年起，学院自主组织开展评聘教师等专业技术职务；学院高度重视师资队伍建设，以校企合作为基础，以数字化的校园为载体，鼓励教师参加业务学习和培训，创新“三师”培养机制，建立一支集“教师、工程师、人生导师”于一身的素质优良的双师型教师库；同时，学院根据专业结构特点、服务功能以及教学对象，通过聘请、培养、兼职等方式成立行业专家、高校教师、校企合作专业带头人、学院骨干教师等组成的培训师资库；同时健全兼职教师管理体系，建立兼职教师数据库。
	6. 加强相关理论研究	学院积极梳理教育教学管理和改革的相关经验和做法，注重加强教育教学相关理论研究工作。学院出台了《福建船政交通职业学院学术委员会章程（试行）》、《福建船政交通职业学院教学单位学术活动管理办法》等鼓励开展学术活动和理论研究的规章制度，设立了教学督导与教育研究所，定期举行科研讲座和学术活动。近三年，学院获得市级以上教研、教改课题 55 项；立项校级教研、教改课题 27 项；教师发表教育教学改革论文 400 篇。
(五) 提升思想政治教育质量	1. 加强和改进学生思想政治教育	学院实行辅导员听课和进驻学生宿舍制度，辅导员深入宿舍、班级、学生网络空间，了解学生实际需求，掌握学生思想动态；注重拓宽学生思政工作渠道，除发挥广播站、宣传栏、黑板报、主题班会等传统思想政治工作有效载体的积极作用外，注重发挥微博、微信、QQ、钉钉等网络新媒体的作用；建





		<p>立了完善的资助体系，做好奖学金、助学金的评定、审核和发放工作，做好国家助学贷款工作，完善“绿色通道”、减免学费制度，拓宽勤工助学渠道，切实解决贫困学生的学习和生活问题；加强大学生心理健康教育和心理咨询工作。积极开展大学生心理健康教育和心理咨询辅导，开展学生心理健康状况普查，建立学生心理健康档案，建立心理健康四级网络信息员制度，帮助学生养成自尊、自爱、自立、自强的优良品质。对辅导员进行心理知识和心理辅导技能培训，建立专职心理健康教育教师为骨干的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍；学院为每个班级选择配备具有相关学科专业背景的专业教师作为班主任。班主任帮助学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法。</p>
	<p>2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合</p>	<p>学院深入贯彻落实党中央有关职业教育精神，将办学理念作为职业技能培养和职业精神养成相融合的先决条件，将“双师”教师队伍作为职业技能培养和职业精神养成相融合的执行主体，将课堂教学作为职业技能培养和职业精神养成相融合的主渠道，将实践教学作为职业技能培养和职业精神养成相融合的有效展现，通过弘扬船政文化、职业精神元素融入人才培养方案、建立“3E”（Every-time、Every-where、Every-one）文化育人环境等方式，着力将职业技能培养和职业精神养成相融合，从办学理念、师资队伍、课程建设、课堂教学、实践教学和校园生活等方面着手促使两者的相融合。不断深化产教融合、校企合作力度，积极构建基础知识、专业技能、职业素质、职业精神全面均衡的培养模</p>

		<p>式。在加强学生职业技能培养的同时，将职业精神的养成融入教育教学全过程。让学生在真实的社会环境中感受所在企业行业的规章制度、行为规范，用成功人士的榜样、事迹感染学生，把职业精神始终贯彻在实践教学和社会实践中。</p>
--	--	--

### 三、学生发展

#### (一) 招生口径

##### 1. 招生录取报到率高

学院 2018 年计划招生人数为 5662 人，实际录取人数为 5273 人，录取后报到人数为 4876 人，报到率为 92.47%。学院连续多年报到率一直高居省内高职院校前列。

表3-1 本院计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
普通高考	3040	2685	2469	91.96	50.64
春季高考	2321	2328	2181	93.69	44.73
自主招生	145	104	79	75.96	1.62
五年专接轨	156	156	147	94.23	3.01
<b>合计</b>	<b>5662</b>	<b>5273</b>	<b>4876</b>	<b>92.47</b>	<b>100.00</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

#### (二) 高中生与三校生所占比例

学院 2018 年招生的学生中，高中生占 78.06%，三校生占 21.94%。

表3-2 本院招生口径分布

招生口径	人数 (人)	百分比 (%)
高中生	3806	78.06
三校生	1070	21.94
<b>合计</b>	<b>4876</b>	<b>100.00</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

### （三）生源分布地区

学院生源分布以本省为主，外省为辅。2018年在校学生中，有32.12%的人来自本市，有95.18%的人来自本省，有2.03%的人来自西部地区。

表3-3 本院新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	1566	32.12
本省生源（含本市）	4641	95.18
西部地区生源	99	2.03

数据来源：福建船政交通职业学院。

### （四）生源背景

学院学生的家庭背景中，是家庭中的第一代大学生的比例为75.61%，父母是农民或农民工的比例为63.77%，父母是城市下岗、退休或无业人员的比例为12.37%。

### （五）在校生结构及规模

学院2018年在校生共11361人，其中普通高考7496人，占比65.98%；春季高考3505人，占比30.85%；五年专接轨259人，占比2.28%；二元制101人，占比0.89%。

表3-4 本院2018年招生口径分布

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通高考	7496	65.98
春季高考	3505	30.85
五年专接轨	259	2.28
二元制	101	0.89
合计	11361	100.00

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （六）学生活动

为展现当代大学生的风貌，学院组织了异彩纷呈的学生文体活动，如船政文化艺术节展演、大学生艺术节、礼仪大赛等；结合学科专业特点，以生为本，以学生广泛参与为出发点，举办了职业技能大赛、“船政杯”安全知识竞赛、服装设计竞赛等竞赛活动；为了塑造学生的精神品格和社会责任感，学院组织了暑期三下乡社会实践、“情系端午节，爱驻护理院”、关爱自闭症儿童等一系列社会志愿服务活动。

“三下乡活动”得到了各级领导的肯定，获得了“2018年福建省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位、优秀团队、先进个人、先进工作者”大满贯。多种多样、异彩纷呈的学生活动的开展，展现了学子魅力，彰显了学院特色和人才培养成果。

表3-5 本院学生活动内容

学生活动组织单位	组织活动种类（种）
道路工程系	111
校青年志愿者协会	37
交通经济系	32
汽车运用工程系	26
管理工程系	24
轮机系	19
航海技术系	18
安环系	16
校红十字会学生分会	15
建筑工程系	11
信息工程系	10
外语系	6
校实践部	4
校体育部	3
校团委船媒中心	3
校文娱部	3
艾跑团	2
DIY手工协会	2
校大学生社团联合会	2
乒乓球俱乐部	1
爱心社	1
校学生会学习部	1

学生活动组织单位	组织活动种类（种）
弈贤棋社	1
校学生会实践部	1
校学生会文娱部	1

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 【案例】

### 2018年大学生暑期“三下乡”社会实践活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，围绕助力乡村振兴战略和精准脱贫、污染防治攻坚战，福建船政交通职业学院于2018年7月15日--2018年7月20日，组织学生开展了暑期“三下乡”社会实践活动。本次活动以“奋进新时代，青春做先锋”为主题，以农村垃圾、污水治理和村容村貌提升为主攻方向，旨在引导广大青年学生投身社会实践，为农村人居环境治理建言献策，了解古建筑修复保护，塑造美丽乡村新风貌，为建设新福建贡献青春智慧和力量。具体活动内容包括：2018年7月15日，前往泰宁一中宣传环保意识、前往猪口镇龙湖村清理农村垃圾；2018年7月16日，前往红军街及周恩来、朱德故居，重温红色记忆以及参观泰宁污水处理厂，了解污水处理流程；2018年7月17日，参观建宁县中央苏区反“围剿”纪念馆和莲花池；2018年7月18日，前往宁化县到客家祖地了解传承传统文化和参观宁化红军医院纪念园；2018年7月19日，前往宁化县石壁村，了解古建筑的历史与保护以及参观长征出发地公园；2018年7月20日，前往莆田仙游华侨中学，进行教育关爱活动。



出征仪式

泰宁污水处理厂讲解现场

参观建宁中央苏区反“围剿”纪念馆



参观宁化县客家祖地



教育关爱服务



这次三下乡社会实践活动让学生开阔了视野，增长了知识，意识到三下乡社会实践活动的意义。学生在实践中经受锻炼，了解社会，了解农村，增进了人与人之间的感情，也促进了学生正确的世界观、人生观、价值观的形成。此次活动得到了各级领导的肯定，获得了“2018年福建省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位、优秀团队、先进个人、先进工作者”大满贯。

## （七）社团活动

### 1、社团活动绚丽多彩

丰富多彩的社团活动是提高大学生思想道德素质和文化素养的有效途径，2018年学院修订了《社联章程》和《社团管理条例》，清晰了社团注册、年审流程，完善了社团指导教师管理办法，完成了院系两级社团的整合，现有学生社团组织 88 个（表 3-6），涵盖七大类（志愿公益类社团 4 个，娱乐媒体类 13 个，学术科技类 26 个，文化体育类 40 个，思想政治类 3 个，创业创新类 1 个，自律互助类 1 个）。学院以践行社会主义核心价值观为抓手，以绚丽多彩的社团载体，积极拓展第二课堂活动形式，不断打造人文、绿色、专业、共享、广泛参与的精品校园文化活动，2017-2018 学年学生参与社团活动人数突破 2 万人次，营造了健康向上、丰富多彩、充满生机活力的校园文化氛围，形成了具有良好学风校风、高雅文化品位、浓郁人文气息的育人环境。

表3-6 社团组织一览表

序号	社团名称	社团类别	现有成员(人)
1	青年求是社	思想政治类	23
2	习近平新思想学习社	思想政治类	58
3	国旗护卫队	思想政治类	32
4	double mirror 乐队	娱乐媒体类	15
5	BOOM 音 Beatbox 协会	娱乐媒体类	28
6	院声乐团	娱乐媒体类	38
7	弈贤棋社	娱乐媒体类	37
8	face party	娱乐媒体类	23
9	哈林轮滑社	娱乐媒体类	87
10	院吉他协会	娱乐媒体类	121
11	KTR 院舞蹈协会	娱乐媒体类	150
12	最剧社	娱乐媒体类	20
13	电子竞技协会	娱乐媒体类	15
14	魔术协会	娱乐媒体类	25
15	光影摄影协会	娱乐媒体类	24





序号	社团名称	社团类别	现有成员(人)
16	主持人社	娱乐媒体类	26
17	语言文学工作部	文化体育类	27
18	艾跑团	文化体育类	58
19	海川印社	文化体育类	16
20	墨语轩书法协会	文化体育类	64
21	留痕动漫社	文化体育类	34
22	醒狮团	文化体育类	36
23	新风文学社	文化体育类	20
24	英语俱乐部	文化体育类	53
25	空手道协会	文化体育类	23
26	漠風子衿阁	文化体育类	63
27	精武双截棍协会	文化体育类	24
28	热忱滑板社	文化体育类	15
29	极限 street 社	文化体育类	25
30	运动协会	文化体育类	25
31	辩论协会（管理系）	文化体育类	60
32	DIY 手工协会	文化体育类	85
33	翰林文学社	文化体育类	54
34	沧浪书社	文化体育类	86
35	船承文化协会	文化体育类	95
36	辩论协会	文化体育类	20
37	国防竞技社	文化体育类	25
38	篮球社	文化体育类	58
39	墨缘书法协会	文化体育类	95
40	无忧书画社	文化体育类	53
41	绿园环保协会	志愿公益类	106
42	爱心社	志愿公益类	135
43	心理协会	自律互助类	54
44	3D 创意协会	理论学习型	56
45	Swim 信息	学术科技类	43
46	数学建模协会	学术科技类	156
47	机器人协会	学术科技类	46
48	创业中心协会	创新创业类	60
49	校艺术团	文化体育类	135
50	船政茶艺社	学术科技类	53
51	市场营销协会	学术科技类	169
52	BOBOS 跨境电商协会	学术科技类	53
53	电气控制协会	学术科技类	20

序号	社团名称	社团类别	现有成员(人)
54	工业产品数字化设计与制造协会	学术科技类	6
55	船政风光互补发电系统安装与调试技能协会	学术科技类	12
56	大数据协会	学术科技类	7
57	电子产品设计与制作协会	学术科技类	8
58	机电一体化协会	学术科技类	5
59	楼宇自动化系统安装与调试协会	学术科技类	104
60	农产品质量安全检测协会	学术科技类	45
61	建筑工程识图协会	学术科技类	10
62	软件测试交流协会	学术科技类	290
63	虚拟现实技术交流协会	学术科技类	120
64	工业分析协会	学术科技类	11
65	CAD 机械设计与多轴联动加工技术协会	学术科技类	20
66	移动互联网开发协会	学术科技类	20
67	智能技术协会	学术科技类	12
68	车之家协会	学术科技类	25
69	新能源汽车服务协会	学术科技类	4
70	船政物流协会	学术科技类	170
71	主板维修及数据恢复协会	学术科技类	12
72	篮球俱乐部	文化体育类	26
73	女子篮球俱乐部	文化体育类	43
74	足球俱乐部	文化体育类	56
75	女子足球俱乐部	文化体育类	20
76	乒乓球俱乐部	文化体育类	256
77	啦啦操/健美操俱乐部	文化体育类	48
78	武术俱乐部	文化体育类	135
79	花样跳绳俱乐部	文化体育类	104
80	羽毛球俱乐部	文化体育类	200
81	武术搏击俱乐部	文化体育类	150
82	气排球俱乐部	文化体育类	50
83	舞龙舞狮俱乐部	文化体育类	63
84	跆拳道俱乐部	文化体育类	42
85	球迷(鼓队)俱乐部	文化体育类	20
86	定向越野俱乐部	文化体育类	10
87	红十字会学生分会	志愿公益类	6121



序号	社团名称	社团类别	现有成员(人)
88	青年志愿者协会	志愿公益类	10034

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 2、素质教育成绩喜人

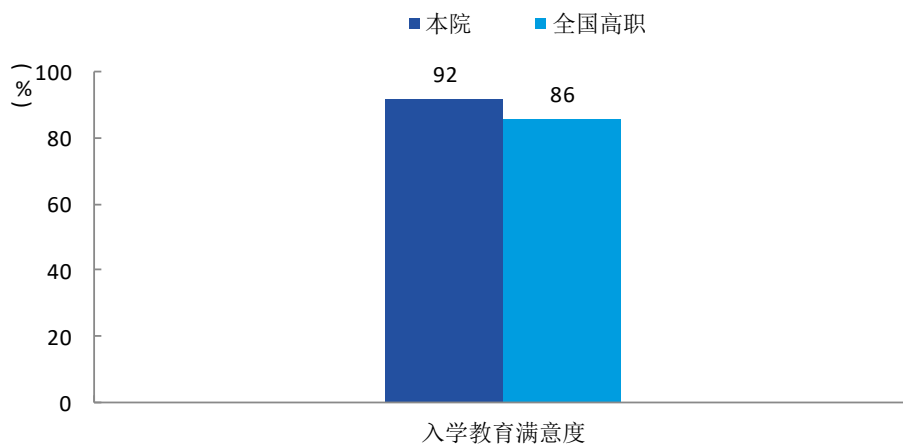
以数量众多、类型丰富的社团组织为基础，我院学生在各种文体和艺术竞赛中屡获佳绩，素质教育成绩喜人，位列福建高职院校第一。学院艺术团精心打造的两个精品节目——诗朗诵《西行悲歌》和男子舞蹈《风涛》，分获全国第五届大艺展表演类甲组一、二等奖、优秀创作奖，学院荣获大艺展全国高等学校优秀组织奖。

《风涛》《西行悲歌》获福建省大学生艺术展演金奖；篮球俱乐部参加第八届 CCBA 中国高职篮球联赛获得南区赛第八名、总决赛第九名的成绩，参加福建省第十六届运动会（大学生部）获得高职高专组男子篮球赛亚军；足球俱乐部参加全国青少年校园足球联赛获得福建赛区高职高专组冠军，参加福建省第十六届运动会（大学生部）获得高职高专组冠军；乒乓球俱乐部参加福建省第十六届运动会（大学生部）获得高职高专组乒乓球一等奖（团体总分第一名）的成绩；啦啦操俱乐部参加福建省第十六届运动会（大学生部）获得高职高专组花球规定动作第二名、全国啦啦操联赛花球规定动作第二名的成绩；跳绳俱乐部参加福建省第十六届运动会（大学生部）获得高职高专组花样跳绳比赛二等奖。

## （八）学生服务

### 1. 新生对入学教育的满意度高

入学教育是大学生入校后的“第一课”，是大学生涯的起点和基础，起着成才发展的“引航”的作用。为尽快引导新生完成角色转型，学院统筹整合资源、坚持思想引领、强化教育内容、注重协同育人，紧抓行为养成、学习态度、生涯规划三大核心任务，引导新生适应大学生活，掌握学习方法，树立学习、发展规划。据第三方调查问卷，我院 2018 级新生对入学教育的满意度为 92%，高于全国高职学生对学校入学教育满意度（86%）6 个百分点。

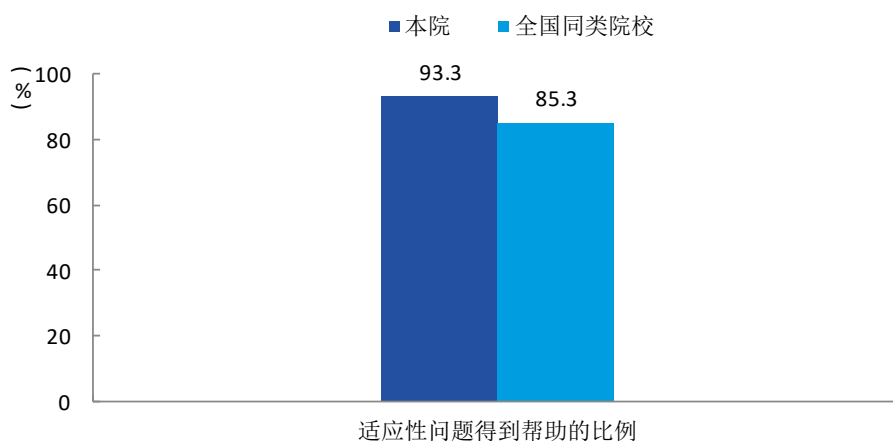


**表4-1 本院新生对入学教育的满意度**

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 2. 新生适应性问题得到有效帮助

学院通过开展入学教育、心理辅导等方式，积极帮助解决新生入学后对学习、生活和人际关系等的不适应问题，目前学院新生适应性问题得到帮助的比例为93.3%，比全国同类院校高8个百分点。



**表4-2 本院新生适应性问题得到帮助的比例**

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 3. 对学生服务工作满意度高

学院高度重视服务育人工作，积极做好学生管理和学习、生活的后勤服务工作，学院的学生服务满意度持续提升，据统计，2018年在校生对学生工作的满意度为

91%，对后勤服务满意度为 84%，分别比 2017 年高出 2 个和 5 个百分点。

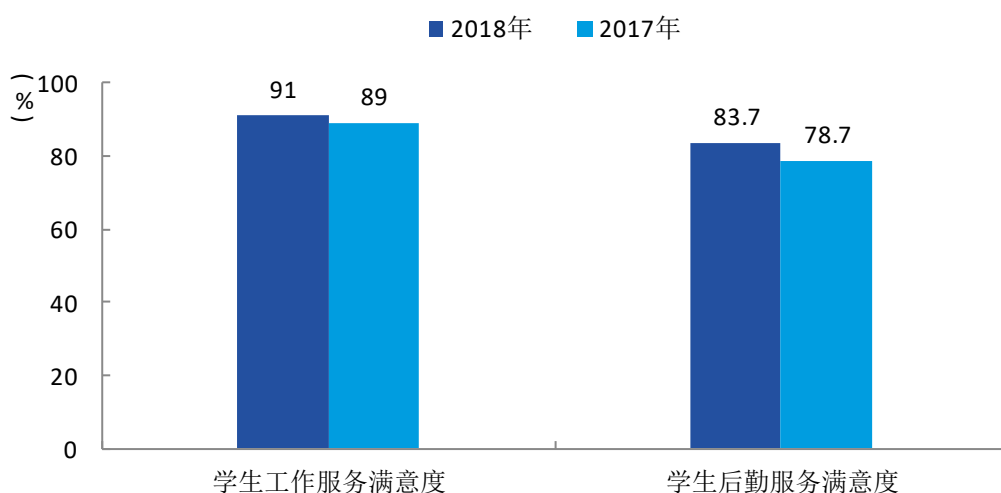


表4-3 本院在校生对学生工作、后勤服务的满意度

数据来源：福建船政交通职业学院。

#### 4. 学生资助类型、数量众多

学院建立了完善的“奖、助、减、勤、缓、补、贷”七位一体的学生资助体系。除了国家的奖学金和助学金，学院每年从办学经费中划拨学生资助专项资金，用于资助家庭经济困难的学生。学院 2018 年共资助 8670 个学生，资助额达到 1390.757 万元，资助覆盖面达到校生的 76.31%。

表3-7 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额的比例 (%)	资助学生 数(个)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均资助 额 (元)
国家奖学金	6.400	0.46	8	0.09	8000
国家励志奖学金	215.000	15.46	430	4.96	5000
学院奖学金	330.890	23.79	3726	42.98	888
学院励志奖学金	20.000	1.44	200	2.31	1000
国家助学金	667.250	47.98	2195	25.32	3040
学费减免	33.110	2.38	291	3.36	1138
助学贷款风险补偿金	14.697	1.06	1220	14.07	120
勤工俭学	103.410	7.44	600	6.92	1724
<b>合计</b>	<b>1390.757</b>	<b>100</b>	<b>8670</b>	<b>100</b>	<b>1604.1</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 5. 促进就业创业

学院始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，立足交通，面向社会，积极促进学生就业、创业，主动服务地方经济发展和行业需求，得到社会各界一致认可，引领着福建省高职教育的发展。

### （1）加强领导，全面部署就业创业工作。

认真贯彻落实 2018 年全省高校毕业生就业创业工作视频会议和闽政〔2018〕11 号文件精神，始终坚持“一把手工程”，设立院、系两级的创新创业就业领导小组，认真落实机构、人员、场地、经费“四到位”。全面研究学院 2018 届毕业生就业工作方案，出台了《福建船政交通职业学院深化创新创业教育改革工作实施方案》、《福建船政交通职业学院创新创业孵化基地管理办法》、《大学生创新创业大赛奖励管理办法（试行）》等管理性文件，召开全院就业创业专题会议，下发《关于做好 2018 届毕业生就业创业工作的通知》，全面部署 2018 届毕业生就业创业工作，强调各级各部门要以服务毕业生为宗旨，扎实做好各项就业创业工作。各系各部门按学院部署组织实施，积极拓展就业渠道，加强就业创业指导，提高服务质量，确保各项工作顺利推动和有效落实。

### （2）创新工作机制，提高就业创业工作成效。

提高“一站式”服务品质。扩建学生服务大厅，在加强就业指导服务项目的基础上，增设了创业指导服务、“交通人才服务站”和求职信息发布平台等服务窗口，为学生就业创业提供咨询、指导、就业派遣手续办理等各类服务，为毕业生就业提供优质服务。

加强就业创业信息平台建设。依托学工信息平台和学生管理的“钉钉”平台打造“互联网+就业创业服务”体系。在学工系统和“钉钉”平台中设立就业创业服务窗口，及时发布就业创业政策和求职信息，推送各类型学生喜闻乐见的就业创业指导网文，让学生随时随地能够得到信息、采用信息。“钉钉”信息平台还可实现精准推送，我们借助此平台开展线上贫困毕业生精准就业帮扶工作。

### （3）加强指导，提升就业创业服务品质。

学院不断加强就业创业指导内涵建设，以职业生涯规划 and 就业创业指导课程为依托，并结合讲座、竞赛等多种形式推进学生职业素质教育。学院编辑印发《2018



年就业创业指导手册》、《第四届“互联网+”大学生创新创业大赛解读本》等，每人人手一本；通过网站、微信公众号、就业创业信息平台等多种渠道加强就业创业政策宣传，全方面做好就业创业指导工作。举办多场就业创业指导讲座和现场咨询服务，讲解就业创业政策和形势，指导毕业生端正就业观、重点加强职业发展规划上，加强毕业生就业技能的实训和职业品德培养上。在指导中引入创新创业教育，宣讲创业优惠政策、宣传创业成功典型案例，增强毕业生创新创业信心。

结合专业特点开展形式多样内容丰富的就业创业活动。2018年举办了“第四届互联网+创新创业大赛”、“黄炎培杯创新创业大赛”、“桥模、建模创新设计大赛”、“海峡两岸大学生创新创业大赛”、“职业生涯规划大赛”、简历制作等大赛，举办企业文化展、创新创业专家、企业家和优秀校友进校园系列活动，邀请了省赛评委萧平、第二届全国金奖指导老师福大陈俊副教授和职业生涯规划指导专家赵星老师到校开专场讲座等，通过各类讲座和活动端正毕业生就业观，激发学生创新创业热情，营造了积极进取的良好校园氛围。2017—2018学年我院在福建省首届“和职教杯”黄炎培创新创业大赛中荣获“特殊贡献奖”，学生团队“捷印智能共享打印”和“秒刹”两个项目获金奖；在全国中华职业教育创新创业大赛中学生团队“捷印智能共享打印”荣获一等奖；在福建省第二届“和职教杯”黄炎培创新创业大赛中获“竞赛组织奖”，学生团队“智能模块家装”项目获银奖。

#### （4）积极引导，促进毕业生充分就业

广泛宣传国家地方项目和参军的优惠政策，引导和鼓励毕业生到基层就业，组织“三支一扶”、“服务西部”、“服务社区”报名和政策落实工作，做好毕业生应征入伍体检、政审和学费补偿等工作，2018年我院又超额完成征兵任务，已连续5年评为“福建省征兵工作先进集体”称号。

学院坚持“走出去，请进来”的措施，要求全员参与，挖掘资源，走出去推荐，请进来招聘。2018年共举办了2场大型招聘会，59场中型招聘会和对接会、共发布2552条求职信息，共提供7536个岗位数，在全院共同努力下，我院2018届毕业生初次就业率为99.84%，实现连续9年就业率均在99%以上。

做好就业精准帮扶工作，实行全程关注。实施线上线下双轨并行的“精准就业帮扶”措施，进入就业季各系进行全面摸排，对贫困毕业生建档立卡，线下以系党

总支书记亲自挂帅，组建辅导员、班主任、专任教师参与的帮扶团队，落实贫困、特殊群体的毕业生“一对一”帮扶工程，实施优先推荐、经济援助等帮扶。线上我们以就业创业信息平台为主，通过“钉钉”平台向贫困毕业生推送精准就业信息。通过努力我院 2018 届贫困毕业生全部落实就业单位。

截止 2018 年 7 月 1 日，我院毕业生初次就业率 99.84%；连续 5 年荣获“福建省征兵工作先进集体”；“捷印智能共享打印项目”荣获全国中华职业教育创新创业大赛一等奖，在全院师生共同努力下，圆满完成 2018 届毕业生就业创业各项工作。

## 6. 毕业生接受有效就业服务的比例高

根据第三方跟踪调查显示，2018 年学院毕业生接受就业服务的比例为 100%，认为就业服务有效的比例为 94.14%。

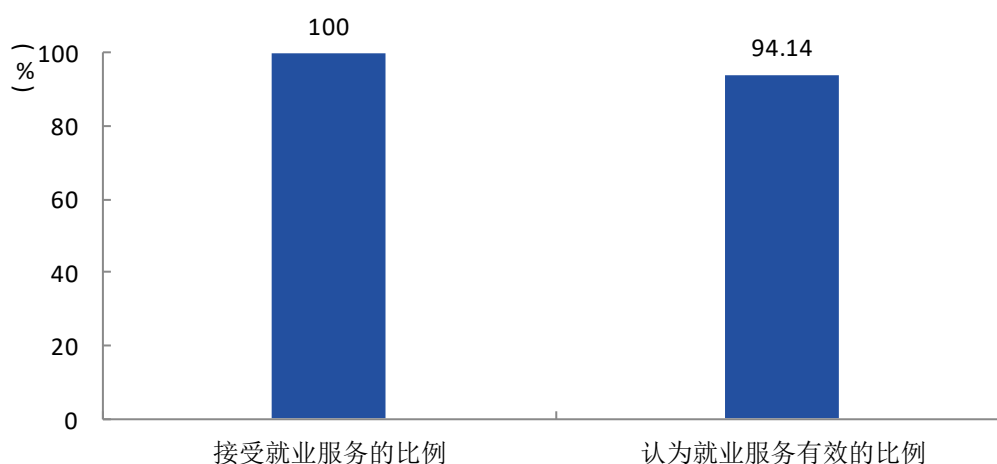


表4-4 本院毕业生接受就业服务以及认为就业服务有效的比例（多选）

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （九）学生在校期间能力、素养提升情况

### 1、能力、素养提升总体情况

学院注重从思想道德、科学文化、方法技能、身心健康等方面提升学生的综合素质和技能方法，学生在校期间能力、素养提升比例为 99%。



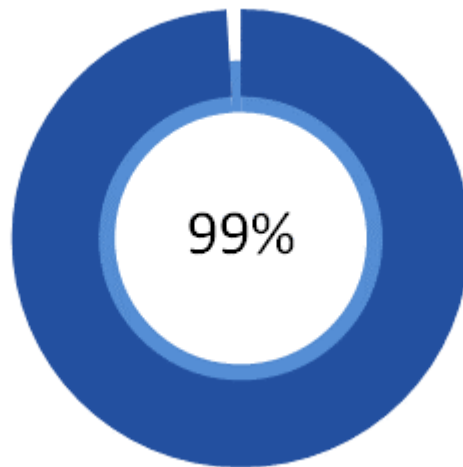


表4-5 本院学生在校期间能力、素养提升情况

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 2、创新创业教育

学院认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》和福建省教育厅《关于深化高等学院创新创业教育改革十六条措施的通知》等文件精神，出台了《福建船政交通职业学院深化创新创业教育改革工作实施方案》、《福建船政交通职业学院创新创业孵化基地管理办法》、《大学生创新创业大赛奖励管理办法（试行）》、《福建船政交通职业学院创新创业学分管理实施细则（试行）》等文件，建立创新创业教育运行和管理机制；积极推进创新创业课程建设。根据创新创业的实际要求，对学院人才培养方案进行修订，要求学生修满 8 个创新创业学分，分为公共必修课、公共选修课、专业创新创业必修课、创新创业实践课等，每门课程两学分。同时也通过课外的创新创业实践，与上述课程之间的学分转换，提高学生参加创新创业实践的积极性，达到理论与实践相结合的目的；鼓励创新创业实践。学院建有 3000 平方的“福建船政交通职业学院大学生创新创业孵化园”以及校外九个创新创业实践基地，为在校学生提供良好的创新创业实践平台。现入住团队 52 个，已注册企业 12 家，7 个项目获得省级创新创业奖项。两个项目获福建省第一届“和职教杯”黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖，“捷印智能共享打印”项目并获得首届全国中华职业教育创新创业大赛一等奖，“智能模块家装”项目荣获福建省第二届“黄炎培杯”创新创业大赛银奖。

### 【案例】

## 学院与福建喜相逢集团共同开展“创新创业实验班”活动

2017年管理工程系电子商务专业，开展了创新创业教育改革试点工作。为提升学生的创新意识，培养创业精神，经过友好协商，管理工程系与福建喜相逢汽车服务股份有限公司达成合作意向，于2018年5月3日签订校企合作协议书。于5月14日至18日开展“创新创业实验班”活动，本次训练营基于喜相逢集团旗下的“淘汽互联”全民合伙人创业平台开展，该平台创新性将“阿米巴模式”应用到了汽车电商销售模式中，在业界是一大创新，学生通过将平台，将深度参与到创新创业活动中去。后期还将持续开展由喜相逢集团冠名支持的“创业大赛”活动。本次的校企合作将给予电商同学真实的创业机会，让同学们利用所学知识在进行商业实操的同时能收获创业的第一桶金；通过本次训练营与创业大赛活动，让电商同学在进入社会岗位前比同龄人更加独立，拥有更为完善的职业技能。

### (十) 学生各级各类获奖情况

#### 1. 技术技能竞赛捷报频传

学院学生积极参加课外科技文化创新活动，在国家和省部级的各项职业技能竞赛中大放异彩、捷报频传。



表3-8 2017/2018 学年本院学生参加竞赛级别及获奖次数

级别	获奖等级	获奖次数(次)
国家级	一等奖	15
国家级	二等奖	17
国家级	三等奖	18
省部级	特等奖	2
省部级	一等奖	31
省部级	二等奖	35
省部级	三等奖	29
省部级	第一名	1
省部级	其他	3

数据来源：福建船政交通职业学院。



## （十一）“劳模精神”培育

崇尚劳动、尊重劳动价值，既是马克思主义价值观的核心内容，也是中华传统美德，劳模精神体现为“爱岗敬业、争做一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献”，是新时代发展中国特色社会主义的重要精神力量。

（1）加强思想政治教育，是培育“劳模精神”的重要途径。学院通过思想政治教育，使劳模精神、工匠精神进教材、进课堂、进头脑。“技进乎艺，艺进乎道”，学院增强思想政治教育工作的时代感和实效性，赋予“庖丁解牛”“鲁班精神”新的时代内涵，引导学生敬业乐业、努力学习、刻苦钻研、勇于超越，不断提高思想道德水平，将“劳动光荣”“精益求精”内化于心、外化于行。

（2）形成良好职业素养，是培育“劳模精神”的重要环节。劳动模范是劳动者的楷模，良好职业素养是对高素质高技术技能人才的内在要求。学院注重强化职业意识、职业品质、职业精神的培养，特别是与行业（产业）特点相关的职业素养的培育。如制造业强调精益求精的品质精神，“没有最好、只有更好”，必须追求卓越、不断创新，才能生产出一流产品。学院在教学实践中，既注重明晰的专业技术理论要求、实践技能规范要求，更强调明确价值取向、社会公德、职业操守等要求，要求以行业劳动模范、工匠大师为标杆，将职业精神培养渗透到各个教学环节，让学生深刻认识到劳模精神、工匠精神对提升自身职业能力的巨大作用，于润物无声中培育和弘扬劳模精神。

（3）注重环境育人，是培育“劳模精神”的重要载体。校园环境是师生工作、学习、生活的空间，要将工艺的变迁、产品的升级、劳模的贡献、大国工匠的声望等行业、产业、职业元素渗入学院的楼宇、道路、教室、实训基地、文化橱窗，使劳模精神、工匠精神的内涵得以物化，让学生在学院的文化景观中切实得到高尚情操的熏陶；同时，学院注重发挥环境文化的育人作用，在校园文化中融入职业精神和劳模精神元素，通过讲座、演讲、比赛、展览等校园文化活动，弘扬“劳模精神”；与此同时，学院还注重加强新媒体平台建设，将优秀教师的教学理念、优秀毕业生的成长历程、行业劳动模范的先进事迹、工匠大师的优秀品质与贡献等多维立体展示在师生面前，充分发挥榜样力量，带动青年学子在传承弘扬劳模精神、工匠精神中成长成才。

## 【案例】

### 道路工程系举办“劳模进校园、经验交流分享会”专题活动

为弘扬传播技术技能，传承精益求精、敬业拼搏的工匠精神，加强学生专业、专注、精准、创新精神的培养，2018年12月16日，道路工程系在校图书馆10楼会议室举办了一场“行业专家进校园 经验交流分享会”。省交通建设工程监理咨询有限公司监理二处副处长、武夷新区快速通道及轨道交通土建工程项目总监理、省劳动模范林修高级工程师以自己切身成长经历，讲述了他参加工作以来的成长历程，向师生们诠释了“认真、专注、坚持、创新”的“工匠精神”，让师生们近距离感受了“劳模”就在身边，“工匠”离我们并不遥远，懂得了坚持就能成就梦想。林工还向学生们介绍了未来职业生涯的选择与发展，叮嘱同学们应脚踏实地，专注于自己的本职工作。拥有“工匠精神”的人们虽然他们文化不同，年龄有别，但他们都拥有一个共同的闪光点——热爱本职，敬业奉献。他们之所以能够匠心筑梦，凭的是传承和钻研，靠的是专注与磨砺。本次活动弘扬了“劳模”精神，凝聚了“工匠”力量，有助于让“劳模”精神和“工匠”精神融入到校园文化的方方面面，推动了我院“劳模精神”、“工匠精神”与教育教学活动有机结合。





## 四、服务贡献

### （一）扶贫攻坚

学院深入贯彻落实十九大精神，纵深推进精准扶贫、精准脱贫，坚决打赢扶贫攻坚战，根据上级关于高校结对帮扶、助力脱贫攻坚行动计划精神，学院将脱贫攻坚作为服务国家战略和地方经济社会发展的重要职责，扎实开展产业扶贫、技术扶贫、教育扶贫、文化扶贫。学院常年组织师生龙岩、南平等地区开展“三下乡”活动；积极践行国家“精准扶贫”战略和交通运输部对口扶贫政策，对新疆、宁夏、青海、甘肃、六盘山等省、地区的6所综合类及交通类职业院校开展对口帮扶；牵头与福建省23所贫困县中职学院联合成立福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体；派出16人到革命老区、贫困地区驻村扶贫，送人才、送项目、送技术服务入村，为脱贫攻坚和乡村振兴提供智力和人才保障。

#### 【“脱贫攻坚”案例1】

#### 确立动态需求响应的高职院校智力精准扶贫模式

为了适应贫困地区经济社会发展现状、满足扶贫对象的动态需求，在对扶贫工作机制的不断探索和实践过程中，我院牵头成立了“福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体”，并将甘肃省临洮县的两所中职学校纳入其中，对宁夏职业技术学院以“结对子”的方式进行全方位帮扶。为福建省23个省级扶贫开发工作重点县、甘肃临洮县共16所中职学校提供师资与管理干部培训、课程资源与专业建设、人才培养模式与教育教学改革等全方位的帮扶；接受宁夏职业技术学院的首批18名教师、12名管理干部到校培训并跟岗实践；以闽清县政府委托管理的方式，全面接管闽清职业中专学校。在师资队伍建设、管理队伍建设、课程资源建设、专业建设、人才培养模式改革、教育教学改革、学校治理改革等各方面，对贫困地区职业学校实施全方位帮扶，有效提升了贫困地区的职业教育水平和人才培养质量，改善了福建省及对口扶贫省份的贫困地区职业教育与区域经济发展不匹配的现状。基于以上实践，学院确立了动态需求响应的高职院校智力精准扶贫模式（图4-1）。

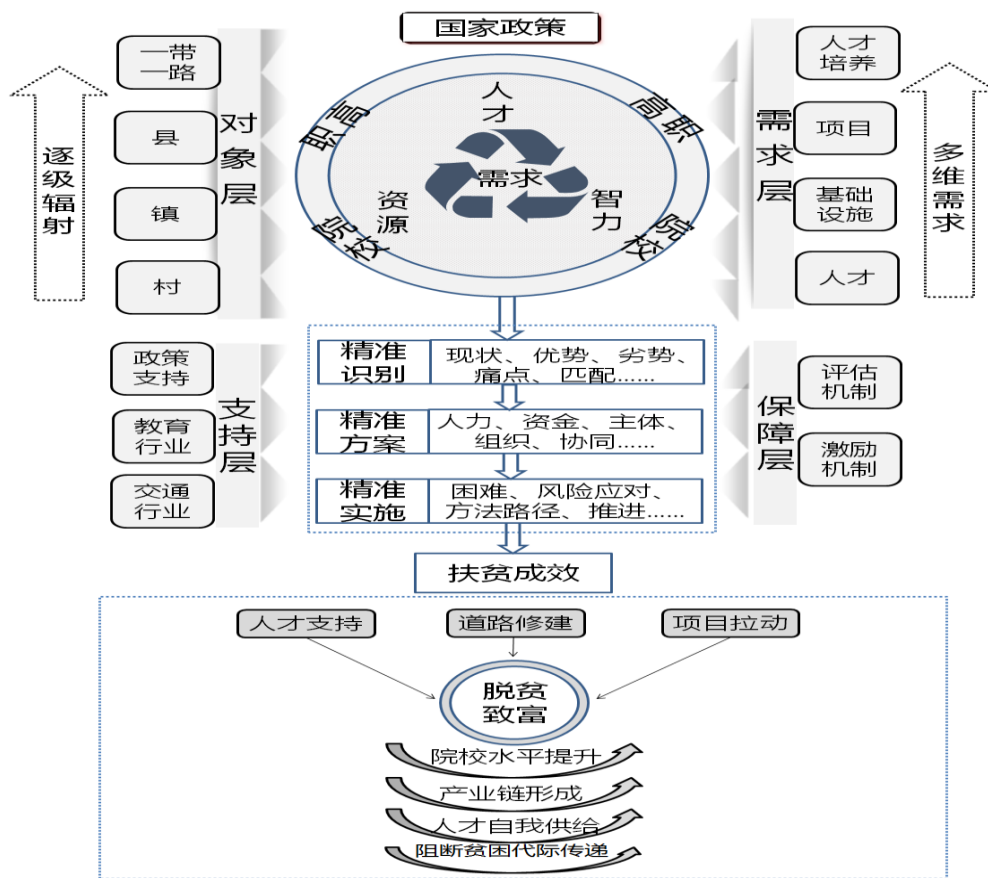


图 4-1：“动态需求响应的高职院校智力精准扶贫模式”示意图



职校共同体老师在学院参加 BIM 培训



## 【“脱贫攻坚”案例 2】

### 智力精准扶贫，外派干部挂职

学院针对帮扶地区经济增长乏力、当地青年群体就业创业意识及能力不强等现状，分别派出饶芳瑜、陈建阳、林少丹等青年干部，赴长汀任团县委副书记（两任）、惠安县张坂镇任职科技副镇长，创新开发了“农民工电脑培训班”、“青年生态林、世纪林”、“雕艺电子商务平台”等诸多创新、创业及智力扶贫项目，为提升当地青年就业创业意识、提高职业能力、增加就业机会的同时，为当地经济发展注入新的活力；针对政和县澄源乡赤溪村、连城县莒溪镇太平寮村、武平县湘店乡三和村、顺昌县洋墩乡连墩村等福建 23 个“省级扶贫开发重点县”基础设施薄弱、当地村民观念落后的现状，分别派出许友孝、王向民、邓本超、夏樑波等骨干力量到当地任职，在为当地带去资金和基础设施建设项目——修路、建桥、打井、修变电站的同时，并结合当地资源优势开发生态农业、“农家乐”等项目。



学院副院长陈艳红带队对扶贫村进行走访

## （二）服务“一带一路”建设

为积极响应国家“一带一路”的战略，学院不断提升学校的国际化办学水平，积极增进与“一带一路”沿线国家的交流与合作，加快探索践行“一带一路”职业教育走出去、请进来的办学新路径，开放合作、集成创新，全面服务和助推“一带一路”建设，取得丰硕成果。

### 1、高位推动、积极谋划，主动融入“一带一路”战略

学院将“一带一路”战略写入学校发展规划，主动融入全省“一带一路”教育行动计划，积极参与“一带一路”沿线国家高等教育交流合作。

### 2、组建骨干教师团队，全面服务“一带一路”建设

学院派遣骨干教师在肯尼亚开展汽车检测维修、土建、机械加工等方面的培训项目，学院组织教师利用寒假和课余时间加班编写完成《汽车使用与维护》、《汽车发动机构造与维修》等系列英文教材和成套教学课件、工作单等英文培训资料，为“一带一路”培训项目提供教学资料。2018年5月-12月，汽修专业5名骨干教师赴肯尼亚完成全国大中专院校改造计划汽车检测与维修专业师资培训工作；2018年11月底启动土建专业师资培训计划。

### 3、进行国际合作办学，推动我国交通运输行业文化与职业教育模式输出

与肯尼亚、马来西亚，孟加拉等国家进行合作办学，联合开展学生培养交流、教师互访等合作。目前，正在乌干达按照“船政标准”筹建职业培训学院，确定了开办的专业，现已进入职业培训学院土木工程建设阶段；与肯尼亚职业院校联合举办国际学院的项目，已得到肯尼亚主管部门的认可。

### 4、开展交流、培训，提升当地职业教育发展水平

学院参与了肯尼亚二期大中专院校升级改造项目提升计划，针对肯尼亚教育部已经遴选项目培训学院开展的整体性的项目运营计划，提供辅助运营方案，提出特色化学院建设之路，包括专业建设、师资队伍建设、教学管理、招生、学生管理等一系列教育教学工作，2019年将承担肯尼亚汽修专业教师来校访学任务。

## （三）提供技术服务，促进成果转化

学院紧密联系地方和行业需求，突出应用技术开发优势，搭建产业创新技术应



用平台，促进技术成果转化，助力企业技术创新。学院近三年获得专利 82 项，2017-2018 学年，学院承担各类技术横向、纵向课题项目 100 余项，为社会提供多项技术开发、技术咨询、技术服务（含专业技术培训、政府购买及外包服务项目），横向科研与技术服务到账总额为 672.8879 万元。

### 【案例】

#### 学院智能装备技术成果与福建兴航机械铸造有限公司成功对接

2018 年 6 月，我院与福建兴航机械铸造有限公司就“子午线轮胎定型硫化机中高强高韧调模螺母核心合成球铁件关键技术研发及应用”项目成功对接，学院副院长陈艳红代表学院与福建兴航机械铸造有限公司进行了项目签约。该项目依托我院机械工程系科技服务团队就福建兴航机械铸造有限公司提出的“子午线轮胎定型硫化机中高强高韧调模螺母核心合成球铁件关键技术研发及应用”需求，开展合成球墨铸造技术研发，通过合理成份设计、微量元素强化机体、球化剂对球化效果影响、CAE 模拟仿真技术应用于铸件成形中的温度场、应力场，突破合成球墨铸件熔炼、工艺等关键性技术，并实现产业化，为提高球铁件的强度、硬度和韧度，实现变废为宝、绿色清洁生产做贡献。



学院与福建兴航机械铸造有限公司项目签约

#### （四）开展社会培训与技能鉴定

2017-2018 学年，学院继教部完成各类职业培训与成人教育工作达 11783 人次。其中，完成各类社会培训 7848 人次，技能鉴定 7968 人天，成人学历教育在校生人数 1567 人，年度创收达 663 万元。

#### （五）其他社会服务

学院还经常开展其他社会服务活动，包括：为企业进行技术服务和技术咨询；为企业进行技术培训和员工职前培训；帮助企业开发技术和服务课程；在社会上开展文艺演出和体育比赛；走进社区、敬老院等开展医疗、健康咨询、法律咨询等服务；组织、开展少儿教育、公共场所秩序维持等义工、志愿者。

## 五、培养结果质量

### (一) 毕业生就业率

据第三方跟踪调查统计，本院 2018 届毕业生的就业率为 99.84%，与本院 2017 届（99.58%）基本持平，毕业生就业率高。

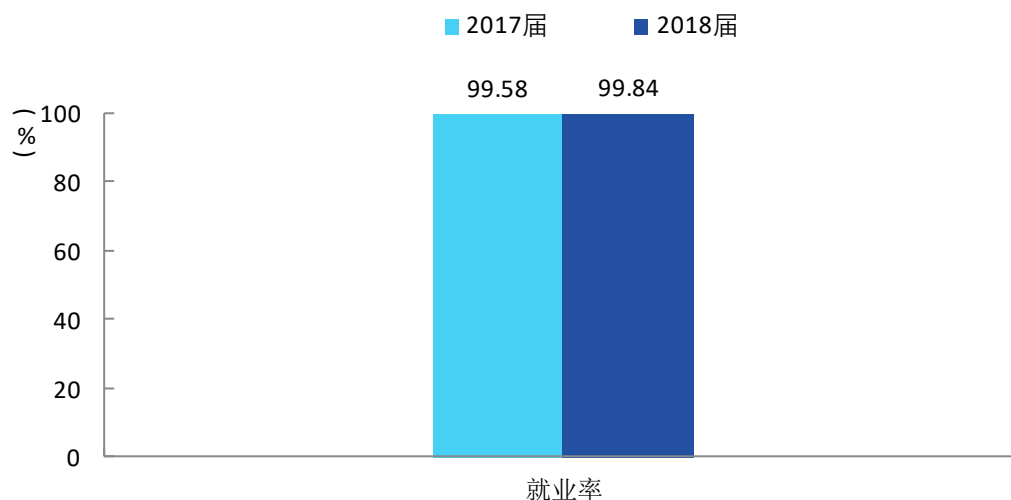


图5-1 本院毕业生的就业率

数据来源：福建船政交通职业学院。

### (二) 毕业生本地、本省就业比例

本院毕业生在福州就业的比例为 57.71%、在福建就业的比例为 88.44%。

表5-1 本院毕业生在本地、本省就业的比例

就业地	毕业生在该地就业的比例 (%)
福州	57.71
福建	88.44

数据来源：福建船政交通职业学院。

### （三）毕业生对就业现状的满意度

据第三方跟踪调查统计，本院 2018 届毕业生对就业的满意度为 95.01%，毕业生对就业现状的满意度较高。

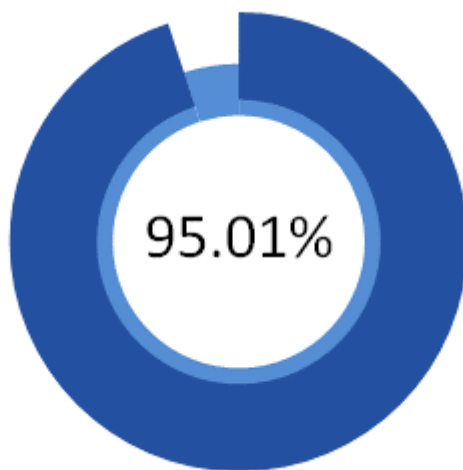


图5-2 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：华夏经纬数据。

### （四）毕业生平均月收入

据第三方跟踪调查，本院 2018 届毕业生的平均月收入为 3777.49 元，比 2017 届（3685 元）高 92.49 元，毕业生平均月收入有所上升。

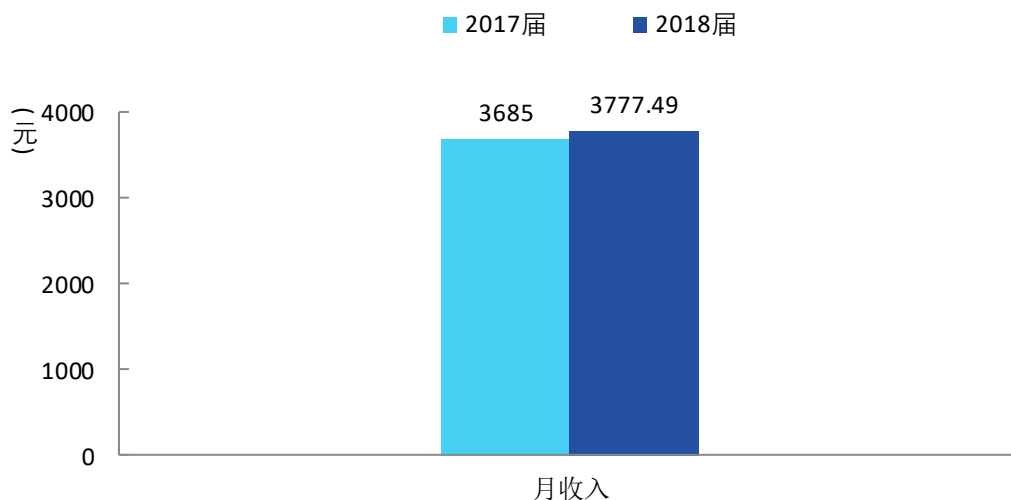


图5-3 本院毕业生的月收入

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （五）毕业生对母校总体满意度

据第三方跟踪调查，本院 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 96.78%，毕业生对母校的总体满意度高。

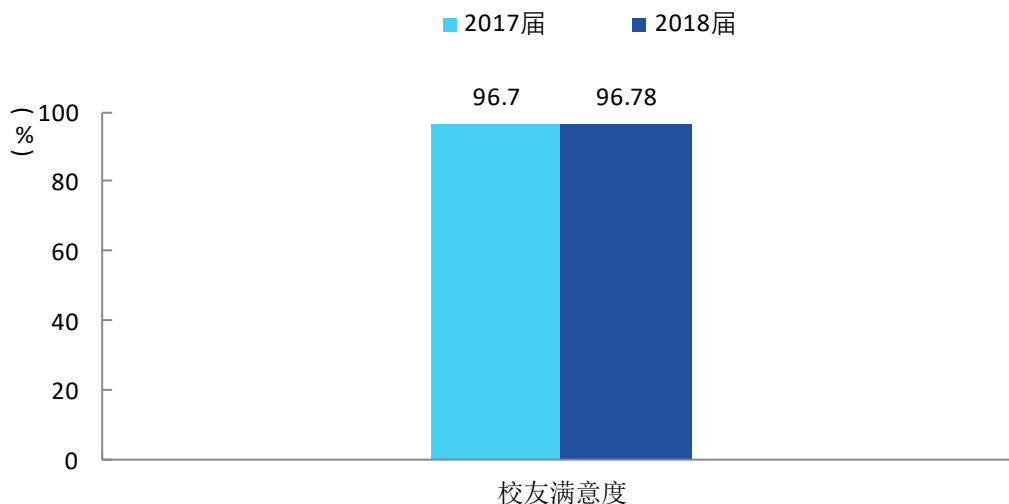


图5-4 本院毕业生对母校的满意度

数据来源：华夏经纬数据。

## （六）毕业生获得职业资格证书情况

### 1. 毕业生全部获得职业资格证书

本院 2018 届毕业生 100%获得了职业资格证书获证。

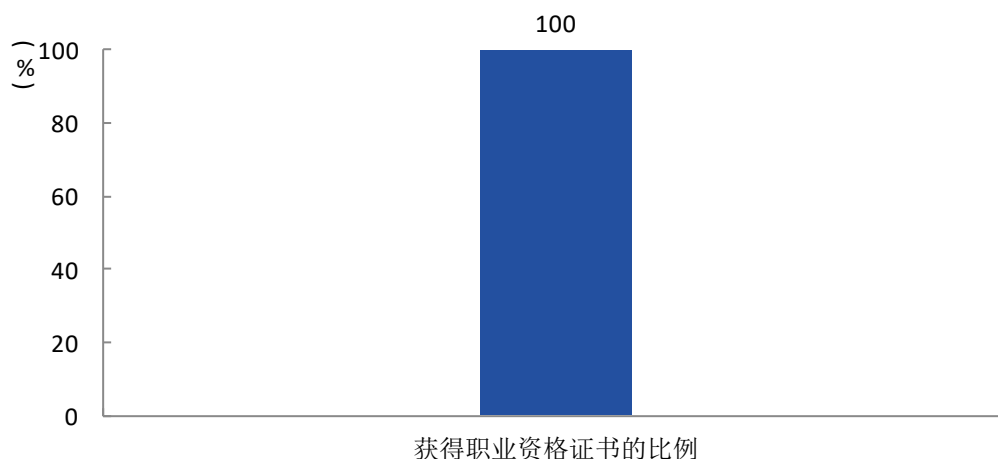


图5-5 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：福建船政交通职业学院数据平台。

### （七）用人单位满意度

据第三方调查统计，用人单位对本院毕业生的满意度为 98.08%，用人单位满意度高。

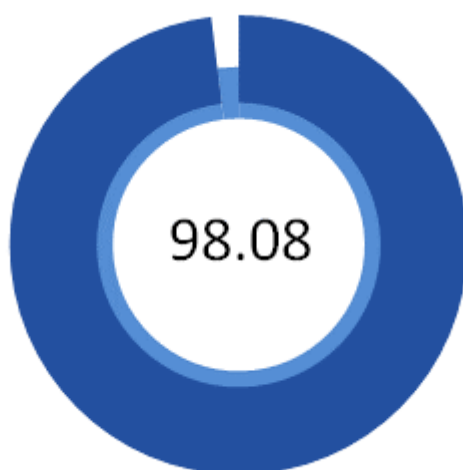


图5-6 用人单位对本院毕业生的总体满意度

数据来源：华夏经纬数据。

### （八）理工农医类毕业生的工作与专业相关度

据第三方跟踪统计，本院理工农医类毕业生的工作与专业相关度为 86.99%，比 2017 届（82.90%）高 4.09 个百分点，毕业生的工作与专业相关度较高。

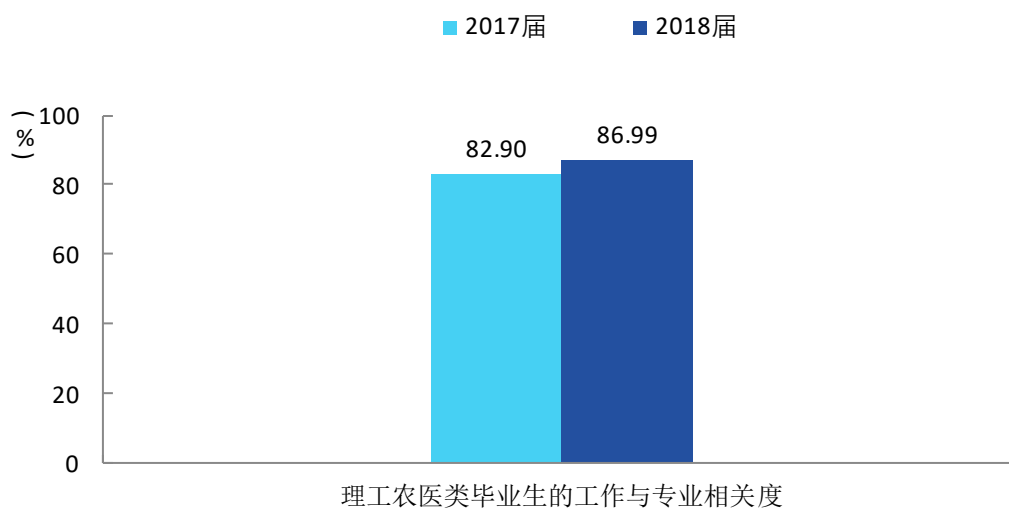


图5-7 本院理工农医类毕业生的工作与专业相关度

数据来源：华夏经纬数据。



## （九）创业人才比例

### 1. 创业比例

据第三方跟踪调查，本院 2018 届毕业生的创业比例为 0.99%。

#### 【案例】

### 创业之路 巾帼风采

#### ——福建船政交通职业学院付月华创业事迹

付月华（女），毕业于福建船政交通职业学院 2002 届信息工程系。毕业后她从 IT 行业的销售代表做起，积累了丰富的经营管理经验，2008 年她毅然选择创业，创办了福建奇拓电子投资管理有限公司。在她的带领下，公司从一个名不经传的小公司，发展成旗下拥有涉及通信、电子、餐饮休闲、生态养殖行业的 5 家子公司，年



产值达到 4 千多万元，2013、2014 连续两年获得“中国电信最佳合作渠道”的称号的大企业。谈起创业经历，付月华常说：“我是一个从农村走出来的柔弱女子，我的成功得益于船政交通职业学院母校的培养，得益于国家的好政策”。作为一名新时期的女性，付月华敢闯敢拼，是闽东好女儿，也是福建船政交通职业学院的骄傲。

## （十）专升本比例

本院 2018 届毕业生人数为 3688 人，其中专升本 735 人，占比 19.93%，专升本比例高。

## 六、国际合作

### （一）境外实习

#### 1. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

表6-1 在校生服务“走出去”企业国（境）外指导时间

企业名称	实习人数（人次）	实习时间（天）
上海远洋对外劳务有限公司	1	120
福州海盈港务有限公司	3	300
福建海峡环保集团	5	600
厦门外代国际货物有限公司	6	650
北京闽盛丰物流有限公司	3	350
中国建工集团	5	600
<b>合计</b>	<b>59</b>	<b>6940</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （二）国际化课程建设

### 1. 国际化课程结构、类型、数量

表6-2 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
公共课	362	11938	4.24
专业课	534	34337	12.19
<b>合计</b>	<b>896</b>	<b>46275</b>	<b>16.43</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

## （三）技术交流与培训

### 1. 非全日制国（境）外人员培训量

表6-3 非全日制国（境）外人员培训量

培训项目	参与人员数（人次）	投入资金（万元）
孟加拉国船员培训班	71	29.11
<b>合计</b>	<b>71</b>	<b>29.11</b>

数据来源：福建船政交通职业学院。

### 2. 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

表6-4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

企业名称	参与教师数（人次）	指导时间（天）
闽侯南南工艺品出口有限公司	2	20
中航国际集团公司	10	526





企业名称	参与教师数（人次）	指导时间（天）
福建大荣船务有限公司	1	180
合计	8	726

数据来源：福建船政交通职业学院。

#### （四）国际化合作典型案例

为了积极响应国家“一带一路”倡议和福建建设 21 世纪海上丝绸之路核心区的要求，学院大力推进开门开放办学，全面深化国际教育交流合作，大胆探索职业教育“走出去”办学的新模式。

1.着力服务“走出去”企业开展国际职业教育项目。借助中航国际在非洲 16 个国家 20 余年的业务积累，双方于 3 月份正式签订战略合作协议，共同在非洲国家开展汽修类、土建类、机械类专业师资培训服务；5 月-12 月，汽修专业 5 名骨干教师赴肯尼亚完成全国大中专院校改造计划汽车检测与维修专业师资培训工作计划；11 月底启动土建专业师资培训计划，现已开展前期调研、编制教材方案等；12 月中旬“中肯东非职业教育基地”由我院牵头在肯尼亚挂牌。



我院汽修专业骨干教师赴肯尼亚授课



赴肯尼亚执行汽修师资培训项目的教师、访问组人员与学员合影

2. 着力推动中国交通运输行业文化、职业教育模式输出。与乌干达科技部、科技委员会、中航国际按照“船政标准”联合建设乌干达科技培训学院，承担了涵盖学院人员编制、专业设置、教材开发、实验实训中心、科技孵化园区等一揽子发展规划和运营方案的编制工作；目前该方案已由乌干达科技部报国会审定，12月底派出第二批调研组赴乌干达修订完善相关工作。

3. 着力加大国际职业教育交流与合作办学水平。一是与肯尼亚6所职业院校联合建设示范性职业院校及特色专业，开展教师互访、留学生交换等；二是与孟加拉国际海事学院等洽谈合作办学，联合开展“一带一路”建设定向班，培养“1+2”应用技术专科人才，实现学历证书互动互认，完成了首期孟加拉国海船员培训31人，在培40人；三是与匈牙利摩根斯达集团对接，联合匈牙利欧布达高校联合举办通用航空学院；四是与塔吉克斯坦联合建立中-塔职业学院。

## 七、政策保障

本学年，我校教职工额编制数 1107 人，其中，在岗教职工总数为 833 人，专任教师总数为 603 人。企业兼职教师年课时总量为 26030 课时，2018 年学校获得中央、地方政府、上级主管部门专项投入 11167.5 万元，获得政府经常性财政补助 7963.2 万元。其中，年生均财政专项经费为 7347.3 元，年生均财政专项拨款 14817.4 元。2018 年生均企业实习经费补贴 80 元；年支付企业兼职教师课酬 373910.00 元。见表 7.1。

表 7.1 质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
10866	福建船政交通职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	13670.00	14817.81	
			其中：年生均财政专项经费	元	6205.00	7347.26
		2 教职工额编制数	人	1107	1107	
			在岗教职工总数	人	821	833
			其中：专任教师总数	人	594	603
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	390.00	461.30	
		4 生均企业实习经费补贴	元	80.00	80.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	19.50	19.50	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	23114	26030	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1617980.00	3739100.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：福建船政交通职业学院。

### （一）经费保障

2018 年，根据《关于下达 2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》（闽教财〔2018〕594 号）文件《关于追加 2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》（闽教财〔2018〕720 号）文件，结合我校信息化建设、在线精品开放课程、专业群建设等因素，安排现代职业教育质量提升计划中央专项资

金高职院校经费 5075 万元。

根据《福建省教育厅关于做好 2018 年第一批省级现代职业教育发展专项资金安排使用工作的通知》（闽教职成〔2018〕47 号）文件，我校的第一批省级现代职业教育发展专项资金总额为 3353 万元，主要用于支持省级示范性现代职业院校、职业院校服务产业特色专业群、继续教育网络课程和社区教育校本教材、闽台职业教育交流等项目建设，以及 2018 年全省职业院校技能大赛赛点补助、2017 年全国信息化教学大赛获奖奖励等。

根据《福建省教育厅 福建省财政厅关于公布福建省示范性现代职业院校建设工程 2018 年培育项目院校名单的通知》（闽教职成〔2018〕15 号），我校继续被列为“福建省示范性现代职业院校建设工程”2017 年 A 类培育项目院校，福建省教育厅在政策、人才和资金等方面予以支持，2018 年下达了建设经费为 1000 万，截止目前，共下达省财政专项建设经费 4300 万元，确保了项目建设扎实、高效推进。

## （二）人员保障

学院高度重视高素质专业化双师型教师队伍建设。一是实施高水平人才引进工程。采取“一人一方案”，加大高层次人才引进力度；积极聘请行业企业领军人才，创建了航海技术、道路桥梁等 7 个重点专业技能大师工作室，充分发挥大师带徒传技引领作用，带动教师共同开展人才培养与技术革新，提升教学能力与育人水平。二是推进“双师”教师队伍建设。加强教师下企业实践管理，人数同比提高了 18.08%；加大聘请行业企业技术专家、能工巧匠到校担任客座教授、兼职教师，2018 年新增 202 名校外兼职教师，双师素质教师占专任教师数的 86.7%。三是严格教师职称评聘工作。新增教授 5 人、副高职称 23 人；高级职称达 235 人，位居全省同类院校前列。四是重视教师自身能力提升。全年共开设教师及教学管理能力提升班 23 个班次，培训规模达到 1641 人次；共选派出 12 名教师到国内外大学进行访学，其中赴国外访学研修教师 3 人；2018 年新增福建省第五届杰出人民教师 1 人，省级名校长 1 人，名师 3 人，省级专业带头人 3 人；教师参加省级以上信息化教学大赛获奖 18 项，其中荣获省级一等奖 1 项、国家级二等奖 2 项。

## （三）制度保障

以制度建设为保障，提升现代治理水平。一是坚持以学院《章程》为办学基本



依据，落实党委领导下的校长负责制，实施依法治校、民主管理。二是加强完善内部管理制度建设，2018年新制订、修订《学院创新创业学分管理实施细则》、《外聘教师管理办法》等30项制度，进一步优化管理流程，强化效能目标管理考核，健全标准严谨、流程清晰的内部管理制度体系，加快实现学校治理能力现代化。三是按照现代职业教育发展要求，研究部署内部改革，探索推动机构设置、定岗定编、二级管理等工作，激发内生动力。

## 八、面临挑战

### （一）现有挑战

1、师资队伍建设有待于进一步加强。学院目前行业内具有话语权的领军人物、高水平的“双师型”专业带头人等高层次人才还不多，师资队伍服务社会水平有待进一步提升，教师的培养制度也还不够健全。

2、社会服务能力有待进一步提升。总体来讲，学院的科研技术成果和成果转化还偏少，尤其是服务地方经济发展和交通行业产业转型的应用型研究还需进一步加强，整体社会服务能力有待进一步提升，社会服务工作基础还需进一步完善和优化。

### （二）应对措施

1、不断加强师资队伍建设，持续提升师资队伍质量。学院将加快高层次人才引进和培养，以造就社会知名度高、行业影响力大的“教练型”专业带头人为主要任务，不断完善教师引进、培养、使用、考核管理制度和兼职教师聘任与考核管理办法，突出对名师、大师和专业带头人、骨干教师等的引进和培养。同时，进一步建立健全教师提升机制，通过支持、鼓励中青年教师继续深造；针对处在不同职业生涯阶段的教师开展多元化教师培养教育工作；鼓励教师进行国内外访学等措施，不断加强师资队伍建设，持续提升师资队伍质量。

2、学院将进一步出台鼓励技术研发、成果转化和社会服务的政策，不断完善科技创新和社会服务激励机制，引导教师积极进行技术研发、技术应用及技术培训，强化为企业解决生产过程中技术难题的能力，将学校打造为技术技能积累中心，以进一步满足区域经济发展和交通行业产业转型升级的需要，全面提升学院社会服务能力。

## 附件一：质量报告“计分卡”指标

附表1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
10866	福建船政交通职业学院	1 就业率	%	99.58	99.84
		2 月收入	元	3685.00	3777.49
		3 理工农医类专业相关度	%	82.90	86.99
		4 母校满意度	%	96.70	96.78
		5 自主创业比例	%	0.86	0.99
		6 雇主满意度	%	98.01	98.08
		7 毕业三年职位晋升比例	%	88.32	89.01

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
10866	福建船政交通职业学院	1	全日制在校生人数	人	4009	3560		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2393	1527	
				满意度	%	97.91	96.40	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2393	1527	
		满意度		%	96.03	95.35		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	30	
				满意度	%	97.56	96.78	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	60	60	
				满意度	%	97.59	97.01	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	216	836	
				满意度	%	96.95	95.79	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	2393	1527	
				满意度	%	95.60	94.30	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	2393	1527	
				满意度	%	94.94	95.20	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	2393	1527	
			满意度	%	90.20	88.00		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	7217	6052	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	87	87	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	7801	7174	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

数据来源：福建船政交通职业学院。



## 附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
10866	福建船政交通职业学院	1 生师比	—	14.51	14.53
		2 双师素质专任教师比例	%	83.84	86.90
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	13367.06	14696.99
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.85	18.82
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.69	0.74
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	4000	4000
		7 教学计划内课程总数	门	1853	1870
		其中：线上开设课程数	门	473	987
学院类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
10866	福建船政交通职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	6390	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1680	6940	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	2621	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2	陈天炎在中航国际设备成套集团肯尼亚代表处担任代表职务；陈晓明在新西兰一带一路促进委员会，担任福建办事处主任。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	开发汽车检测维修教学标准，《汽车使用与维护》《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电器构造与维修》《汽车空调构造与维修》《汽车钣金技术》《汽车喷漆技术》《汽车美容技术》课程标准被
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	8	



院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
						肯尼亚、乌干达采用。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表5 质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10866	福建船政交通职业学院	全日制在校生人数	人	11471	11361	
		毕业生人数	人	4049	3675	
		其中：就业人数	人	4032	3669	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类:留在当地就业人数	人	3250	3245	
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	12	23	
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	3198	2832	
		D类:到500强企业就业人数	人	464	459	
		2 横向技术服务到款额	万元	102.60	680.27	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2745.20	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	254.50	138.40	
		4 技术交易到款额	万元	0	234.08	
		5 非学历培训到款额	万元	489.00	566.28	
		6 公益性培训服务	人日	105	3699	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：福建船政交通职业学院。

## 附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表6 质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10866	福建船政交通职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13670.00	14817.81
			其中：年生均财政专项经费	元	6205.00	7347.26
		2	教職員工額定編制數	人	1107	1107
			在崗教職員工總數	人	821	833
			其中：專任教師總數	人	594	603
		3	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	390.00	1461.30
		4	生均企業實習經費補貼	元	80.00	80.00
			其中：生均財政專項補貼	元	0	0
		5	生均企業實習責任保險補貼	元	19.50	19.50
			其中：生均財政專項補貼	元	0	0
		6	企業兼職教師年課時總量	課時	23114	26030
			年支付企業兼職教師課酬	元	1617980.00	3739100.00
			其中：財政專項補貼	元	0	0

数据来源：福建船政交通职业学院。